



Портал «Мир дошколят»

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции*



Электронное СМИ Портал "Мир дошколят"

**Старый Оскол  
2017**



Портал «Мир дошколят»

Свидетельство о регистрации СМИ –  
ЭЛ № ФС 77 – 64407 от 31.12.2015г.

Главный редактор портала – Ирина Свиридова

*Портал «Мир дошколят» публикует статьи, конспекты, сценарии, методические рекомендации воспитателей, педагогов детских дошкольных организаций. Предлагает участие в конкурсах, акциях, мероприятиях. Проводит научно-практические конференции, выпускает сборники научно-практических материалов как в электронном, так и в печатном виде.*

*Приглашает к сотрудничеству всех заинтересованных лиц.*

*E-mail – mirdoshkolyat@yandex.ru*

*Организатор конференции:*

**Свиридова Ирина Леонидовна** – автор-составитель сборника, главный редактор портала «Мир дошколят»

*Экспертная комиссия:*

**Бондина Надежда Александровна** – воспитатель, I квалификационная категория, МДОУ д/с № 65 «Калинка» г. Волжского Волгоградской области

**Скипина Анна Геннадьевна** – учитель-логопед, I квалификационная категория, МДОУ д/с № 65 «Калинка» г. Волжского Волгоградской области

**Тарасова Наталья Борисовна** – воспитатель, I квалификационная категория, МДОУ д/с № 65 «Калинка» г. Волжского Волгоградской области

**И 27 Игровые технологии в комплексной работе с дошкольниками:**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Ред.

И. Л. Свиридова. – Старый Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2017. – 73с.

**ISBN 978-5-9909891-6-0**

Тексты статей сборника публикуются в авторской редакции. Ответственность за достоверность изложенных фактов, аутентичность цитат, правописание, стиль и правильность оформления списка используемой литературы несут авторы включенных в настоящий сборник статей.

**ББК 74.1**

ISBN 978-5-9909891-6-0

© Портал «Мир дошколят», 2017.

© Оформление. ООО «Ассистент плюс», 2017.



**Скипина Анна Геннадиевна,**  
учитель-логопед  
I квалификационная категория  
**Бондина Надежда Александровна,**  
воспитатель  
I квалификационная категория  
*МДОУ д/с № 65 «Калинка»  
г. Волжского Волгоградской области*

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ  
С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В МДОУ Д/С № 65 «КАЛИНКА»  
Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

В настоящее время, с учетом введения ФГОС ДО в систему работы дошкольных учреждений изменились требования к выпускнику дошкольной образовательной организации. Выпускник детского сада способен познавать новую информацию, концентрировать внимание, удерживать инструкцию и сохранять высокий уровень активности при выполнении регламентированных заданий.

Школа, с одной стороны, предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечения, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат. Общество же, требует социализации детей с ОВЗ.

В МДОУ функционируют 7 групп компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет:

- ✓ с нарушениями речи;
- ✓ с задержкой психического развития;
- ✓ с интеллектуальной недостаточностью;
- ✓ со сложной структурой дефекта.

**Главной целью** коррекционно-воспитательной работы педагогов и специалистов является создание необходимых развивающих условий в группах, с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических способностей каждого ребенка с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели работа ДОО осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов: медиков, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

На муниципальном уровне в рамках внешнего сотрудничества, с целью социализации дошкольников с ОВЗ и повышения педагогической грамотности родителей, МДОУ тесно взаимодействует с общеобразовательными организа-

циями (МОУ СШ № 22, МОУ СШ № 3, ГКОУ «Волжская школа № 1») и дошкольными образовательными учреждениями (МДОУ д/с №№ 1, 61, 80, 83), театром – кукол «Арлекин» и театром «Уроки доброты», музейно-выставочным комплексом города Волжского.

**Тесное педагогическое взаимодействие** обусловлено:

✓ Увеличением количества детей с ОВЗ, что требует современных подходов и новых разработок в области коррекции их развития.

✓ Необходимостью обеспечения равных стартовых возможностей выпускников групп компенсирующей направленности, при поступлении в общеобразовательную школу и абилитация дошкольников со сложной структурой дефекта.

✓ Недостаточным количеством методических разработок по проблеме повышения познавательной, речевой, социально-коммуникативной, творческой и физической активности детей с ОВЗ в непосредственной образовательной деятельности, несмотря на то, что на современном этапе развития коррекционной педагогики накоплен достаточно обширный материал по коррекции нарушений детей с ОВЗ: определены принципы, этапы и содержание коррекционной работы.

✓ Выводами специалистов и педагогов, наблюдающих за развитием детей с ОВЗ в процессе работы, о том, что у многих детей присутствует отставание психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления, а в тяжёлых случаях – они не сформированы; нарушены те или иные звенья речевой системы; отсутствует зрительно-моторная координация, есть трудности в развитии мелкой моторики и координации движений; для детей с ОВЗ характерны затруднения в игровых ситуациях.

✓ Итогами проведенного мониторинга, показавшего необходимость включения дошкольников с ОВЗ в специально организованный педагогический процесс коррекционного воздействия, с опорой на ведущий тип деятельности - игру.

Выявленные проблемы определили, какие игровые технологии способствуют социализации и развитию детей с ОВЗ и могут быть использованы в образовательной деятельности педагогов и специалистов ДОО.

Педагогический коллектив пришел к выводу: формирование познавательного интереса и социализации у детей возможны только при наличии игровой ситуации и игрового дидактического материала, носящего развивающий характер.

**Инновационная направленность** работы коллектива заключается в следующем:

✓ Использование технологий развивающего обучения, для создания полноценной мотивационную основу для формирования умений и навыков дошкольников, в зависимости от типа ограничения возможности здоровья.

✓ Игровые технологии при правильном руководстве, целостности и взаимодействии всех участников коррекционно-образовательного процесса становятся: способом обучения, деятельностью для реализации творчества, методом терапии, первым шагом социализации ребенка в общество.

✓ **Новизна работы** педагогов и специалистов заключается в комплексном подходе к организации деятельности всех заинтересованных сторон в ходе реализации проекта:

✓ Педагоги и родители могут овладеть такими приемами работы с детьми с ОВЗ, которые позволят им в непринуждённой игровой форме решать вопросы коррекционно-развивающей направленности;

✓ Дети неосознанно становятся активными участниками игрового коррекционного процесса – субъектом познания.

**Целью** комплексной работы коллектива является – достижение доступного уровня развития у дошкольников с ОВЗ посредством использования игровых технологий во всех видах непосредственно – образовательной деятельности, за счет собственной активности ребёнка.

#### **Задачи комплексной работы коллектива ДОО:**

1. Создание благоприятных условий развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических способностей.

2. Обеспечение равных возможностей познавательного развития для детей с ОВЗ, достаточных для формирования предпосылок учебной деятельности.

3. Разработка системы игровых занятий с применением авторских дидактических игр способствующих развитию дошкольников с ОВЗ.

4. Стимуляция познавательной и психической активности детей.

5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии индивидуальных способностей детей и в коррекции нарушений развития.

**В результате комплексной работы** коллектива ДОО создана единая предметно-развивающая среда, включающая в себя работу всех специалистов, родителей и детей в рамках образовательной деятельности, с опорой на принцип проектной и командной работы по следующим направлениям:

1. **Познавательное развитие** – «Использование игровых технологий развивающего обучения (логических блоков Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игровой набор Пертра) в работе с дошкольниками с ЗПР как средство формирования произвольного внимания», авторы – Н.А. Бондина, Л.Ю. Коренева; «Развитие познавательных интересов и учебной мотивации детей со сложной структурой дефекта посредством использования сенсорного чемоданчика идей», авторы – Н.Б. Тарасова, И.С. Ляпина, М.В. Короткова;

2. **Речевое развитие** – «Формирование речевых умений и навыков у дошкольников с ТНР через использование современных игровых технологий», авторы – А.Г. Скипина, Н.В. Сидор, Л.Ю. Шлюпикова; «Организация коррекционной работы по развитию речи в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР через многофункциональные игрушки и пособия», авторы – Л.Ю. Коренева, Н.А. Бондина; «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий по разделу «Гласные звуки и буквы» у детей с ОВЗ», авторы – И.А. Ульянова, А.Г. Скипина;

3. **Социально-коммуникативное развитие** – «Формирование гражданских чувств у детей с ОВЗ через приобщение к истории родного края», авторы – И.В. Киндалова, Т.Н. Курмаева, Е.В. Панкратова;

4. **Художественно-эстетическое развитие** – «Использование нетрадиционных технологий в продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ посредством сказкотерапии», авторы – И.Н. Фомина, О.Н. Лепёхина;

5. **Физическое развитие** - «Применение игровых технологий на занятиях по физической культуре дошкольников с ОВЗ» автор Е.Ю. Лескова; «Как устроен человек?» автор – И.В. Киндалова.

**Итогом работы стали:**

1. Разработка и частичное апробирование: рабочих программ; тетрадей – «Игралочка-занималочка», «Речецветик»; авторских игр – «Приключение ветерка», «Мишкины штанишки», «Весёлый зоопарк»; методических пособий – лэпбуки «Речевые игры с детьми», «В театр играем – речь развиваем»; многофункциональных пособий «Грибок-теремок», «Медвежонок и фрукты», «Весёлые горошины»;

2. Выпуск дисков с практическим материалом.

3. Организация систематической работы клуба «Я – родитель», с целью повышения педагогической грамотности всех участников образовательного процесса.

Положительные отзывы оставили родители на выступления педагогов – Н.В. Сидор «Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников»; Л.Ю. Коренева, Н.А. Бондина «Развивающие игры с кубиками Никитина и блоками Дьенеша»; Н.Б. Тарасова «Сенсорное развитие детей через развивающие игры, в домашних условиях».

4. Распространение опыта работы педагогов МДОУ: в спецвыпусках международного научного журнала «Молодой ученый»; в сборнике методических материалов МДОУ № 65 «Игровые технологии в комплексной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья»; в рамках участия на «Ярмарке социально-педагогических идей» (г. Волжский, 2016 г) и на Фестивале «Создание благоприятного образовательного пространства для детей с ОВЗ» (г. Волжский, 2015 г., 2016 г.)