

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №65 «Калинка»
г. Волжский Волгоградской области

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ



группа № 3

Разработала:

Трушечкина Надежда Александровна

воспитатель

высшей квалификационной категории

2020 год

Исследовательский проект «Огород на подоконнике» представляет собой совместную деятельность педагогов, детей и родителей МДОУ д/с № 65 «Калинка» по реализации социально-личностного и познавательного развития. Реализация проекта поможет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворить потребность познания эффективным и доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира.

Содержание проекта

Пояснительная записка	4
Паспорт проекта	5
Этапы реализации проекта	7
I этап (подготовительный)	7
II этап (познавательно-исследовательский)	8
III этап (заключительный)	8
Литература	10
Приложения	
№ 1 Занятия по проектной деятельности	11
№ 2 Опыт и наблюдения	13
№ 3 Карточка загадок про овощи	16
Фотоотчет	18

Пояснительная записка

Исследовательский проект «Огород на подоконнике» представляет собой совместную деятельность педагогов, детей и родителей МДОУ д/с № 65 «Калинка» по реализации социально-личностного и познавательного развития. Реализация проекта поможет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворить потребность познания эффективным и доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира.

Дошкольный возраст – первый и очень важный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

В ходе работы с детьми выяснилось, что в силу своего возраста и особенностей развития они не имеют системы знаний о том, что нужно для роста растений.

Многие родители, имеющие свои огороды дачи, не подозревают, что зеленое царство начнёт вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать.

Как известно, каждый дошкольник по своей натуре – любознательный почемучка, экспериментатор и маленький исследователь.

Поэтому «самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам»

Паспорт проекта

«Огород на подоконнике»

Что за чудо? Вот так класс!

На подоконнике у нас

Мини-огород растёт,

Растёт и урожай даёт!

Вид проекта	познавательно-исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста
Продолжительность проекта	краткосрочный (10 февраля по 10 марта 2020 года)
Участники познавательно-исследовательской деятельности	воспитанники разновозрастной группы № 3 для детей с интеллектуальными нарушениями; родители воспитанников; воспитатель
Актуальность	Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.
Цели проекта	<ul style="list-style-type: none">• Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности• Формирование экологических представлений у детей с ОВЗ посредством создания мини-огорода на окне
Задачи:	
Образовательные	✓ Формировать у детей приёмы и навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов (экспериментов) и наблюдений

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить работе с наглядным материалом и дополнительной литературой ✓ Систематизировать и закреплять имеющиеся знания о строении растений, об условиях, необходимых для их развития и роста
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать способности детей с ОВЗ в познавательной-исследовательской деятельности ✓ Способствовать развитию умения самостоятельно приобретать, анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания, полученные в ходе проектной деятельности ✓ Развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, активность, целеустремленность ✓ Расширять и обогащать практический опыт детей ✓ Создать условия для участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать сознательное отношение к труду взрослых, бережное отношение к окружающей природе
Предполагаемые результаты	<p>У детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформируются знания и представления о росте культурных растений в комнатных условиях ✓ сформируется умение ухаживать за культурными растениями и наблюдать за их ростом и развитием ✓ Обогатится словарный запас <p>Родители, педагоги и дети - активные участники в реализации проекта</p>
К концу проекта воспитанники:	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Названия овощных и культурных растений – лук, горох, тыква, фасоль • Требования условий к посадке, технологию выращивания и уборки <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять технологию выращивания растений • Наблюдать за ростом и развитием: высотой растения, окраской листьев, их количества • Анализировать и делать выводы по своим наблюдениям
Основной механизм реализации проекта	Проведение серии регулярных занятий, наблюдений

	<p>естественно - научного цикла.</p> <p>Предлагаемая форма работы обеспечивает лично – ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Опыты и эксперименты подведут детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества</p>
Продукт познавательно-исследовательского проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Создание фотоальбома «Огород на подоконнике» • Мини-выставка детских рисунков и работ

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный с 10 февраля по 14 февраля 2020

Работа с детьми:

- Рассмотрение книг, иллюстраций о растениях.
- Знакомство со сказками, в которых героями являются растениями или есть упоминание о них.
- Создание игровой мотивации, с опорой на интересы детей и их эмоциональный отклик
- Создание атмосферы сотрудничества с ребенком, с применением индивидуального подхода
- Разбивка огорода на подоконнике
- Изготовление табличек-указателей с названиями растений, карт наблюдений за ростом и развитием растений, карточек-схем к опытно-экспериментальной деятельности

Работа с родителями:

- Беседа и консультирование родителей «Огород на подоконнике».
- Обсуждение цели и задач проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.
- Формирование у родителей интереса по созданию условий для реализации проекта (приобретение рассадного материала, почвы, необходимого оборудования и т.д.)

Работа педагога:

- Разработка краткосрочного познавательно-исследовательского проекта «Огород на подоконнике»

- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного и природного материала, художественной и методической литературы
- Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности, алгоритма самостоятельной деятельности детей, под руководством педагога и экспериментальной деятельности.

II этап – познавательно-исследовательский с 15 февраля по 01 марта 2020

Работа с детьми:

- Подготовка и проведение НОД: Лепка «Овощи – большие и маленькие» (закреплять знаний детей об овощах, упражнять в умении лепить предметы округлой формы)
- Подготовка и проведение НОД: Рисование «Лук» (закрепление знаний детей об овощах, упражнять в умении передавать цветовую гамму растений)
- Трудовая деятельность: посадка лука, фасоли, тыквы, полив рассады.
- Экспериментально-опытная деятельность: наблюдение за ростом растений, измерения пера лука линейкой, отметки о росте растений в картах наблюдений.

Работа с родителями:

- Беседа и консультирование родителей «Витамины на окне»

Работа педагога:

- Посадка мини-огорода в детском саду
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного и природного материала, художественной и методической литературы
- Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности, алгоритма самостоятельной деятельности детей, под руководством педагога и экспериментальной деятельности.

III этап – познавательно-исследовательский с 02 марта по 10 марта 2020

Работа с детьми:

- Оформление календаря роста лука, фасоли и тыквы
- Творческая аппликация «Лучок»

Работа с родителями:

- Выставка работ детей «Лук – наш друг!»

Работа педагога:

- Оформление выставки работ детей «Лук – наш друг!»
- Оформление фотоочета
- Оформление дидактических игр «Овощной магазин», «Чудесный сундучок», «Узнай по описанию», «Один-много», «Узнай на вкус»
- Оформление картотеки загадок про овощи
- Оформление картотеки опытов с землей, водой и рассадой

Список литературы:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М. : ТЦ «Сфера», 2001.-192с.
2. Данюкова А. Вы любите проекты? //Обруч. -2001.-№4.-с. 11-13.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. /Авт. -сост. : Л. С. Киселева и др. - М. : АРКТИ, 2003.- 96 с.
4. Рагулина Л., Крюкова Н., Каргопольцева Л. Бизнес проект в ДОУ. //Обруч. - 2002.- № 6.- С. 7-9.
5. Савенков А. И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики. //Дошкольное воспитание. - 2000.- № 2.- С. 8-17.

Занятия по проектной деятельности

- **Как вырастить растение?**

Проблема: Как можно вырастить растение? Что для этого нужно? А вы хотели бы вырастить какое-нибудь растение? Я предлагаю вам вырастить лук и горох, но не на огороде, а в помещении группы. Как вы думаете, мы сможем это сделать? Почему? Что для этого необходимо?

- **Зачем растениям семена?**

Проблема: Что было бы с растениями, если бы у них не было семян? Зачем семена растений отрываются от материнского растения и расселяются далеко? Как подготовить семена к посадке? Как правильно посадить растение? Какие условия нужны для прорастания семян? Почему растения зеленеют?

- **Знакомство с абиотическими факторами**

Свет: знакомство с процессами, происходящими на свету: фотосинтез (образование питательных веществ, движение, испарение, рост растения).

Температура: источник тепла – солнечное излучение.

Почва: состав почвы: песок, глина, воздух, вода, перегной, соли. Живые обитатели почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Поглощение воды и солей из почвы растениями.

Влажность: значение воды для растений.

Влияние важнейших абиотических факторов на живые организмы.

- **Культурные растения в жизни человека**

Проблема: Роль культурных растений в жизни человека. Красота, практическое значение, оздоровительная роль, радость познания природы. Знакомство с семенами растений Технология выращивания. Глубина посева, температурный режим, всхожесть. Подготовка растений к посадке, замачивание семян

- **Исследовательская работа**

Посадка бобов в горшки: № 1 –сухая емкость, № 2 – емкость с водой № 3 – плодородная, богатая перегноем почва

Посадка лука в емкость с водой: № 1 – купленного в магазине, № 2 – приобретенного на базаре

Создание условий для всходов: освещённость разной интенсивности, разное время полива и одинаковые температурные условия.

Наблюдение за ростом и развитием гороха, лука и тыквы в течение 4 недель. Контрольный замер один раз в неделю и занесение результатов в таблицы.

Анализ результатов за неделю. Выводы.

Анализ и сравнение результатов опыта. Выводы.

- **Заключительное занятие**

Подведение итогов. Награждение детей.

- Стаканы для высадки семян, линейка, фотоаппарат, простой карандаш, ручка, цветные карандаши, фломастеры.

Опыты и наблюдения по теме проекта

- **Исследуем всхожесть семян**

Цель опыта – выяснить скорость прорастания семян и процент их всхожести.

Объекты и оборудование: семена бобов, тыквы, пластиковые коробочки, стеклянные банки или чашки; песок, вата или фильтровальная бумага.

Постановка опыта.

Для опыта берём образцы семян, различающихся размерами и скоростью прорастания. Берём семена трёх сортов. В каждой пробе по 10–20 крупных семян. Семена проращивают в на влажной вате (фильтровальной бумаге). Тарелочки с семенами прикрываем прозрачными крышками (не наглухо) и поставим в теплое место (выше 18 °С). Продолжительность опыта 2–4 дня.

Результаты опыта. В процессе опыта выясняется продолжительность прорастания семян и их всхожесть у одного вида, но разных сортов растения.

Вывод: все семена проросли, у разных сортов бобов разная продолжительность всхожести. Для прорастания семян необходима вода, воздух, тепло и свет.

- **Значение света для прорастания семян и развития проростков**

Цель опыта – выяснить, как влияет свет на прорастание семян и развитие проростков.

Объекты и оборудование: семена бобов, пластиковые ванночки, почва.

Постановка опыта.

Две ванночки, увлажняем и помещаем в них равное количество семян. Одну ванночку выставляем на свет, другую помещаем в темноту. Чтобы создать темную камеру, сверху ванночку можно накрываем картонной коробкой. На этикетках помечаем время посева и условия роста: «на свету», «в темноте».

Вывод: свет является необходимым условием для развития проростков. Без света проростки боба растут медленнее, они слабее.

- **Значение питательных веществ семян для роста и развития проростков**

Цель опыта – показать, что рост и развитие проростков происходит за счет запасных веществ семени.

Оборудование: семена бобов, влажная вата.

Постановка опыт:

На дно ёмкости наливаем немного воды, так чтобы вата была влажной. Ёмкость закрываем крышкой из двух слоев газетной бумаги. Проращивание семян осуществляют при температуре 20–22 °С.

Через прозрачные стенки видны изменения, происходящие при прорастании семени и развитии проростка, результаты наблюдений записываем в таблицу.

Вывод:

Зародыш в начале развития питается веществами, находящимися в клетках самого зародыша.

Размер проростка зависит от запаса питательных веществ в семени: чем больше веществ, тем крупнее проросток.

Для посева следует отбирать крупные, здоровые, полновесные семена.

• **Значение разных видов почвы для роста и развития семян**

Цель опыта – показать, что рост и развитие проростков бобов зависит от почвы.

Оборудование: семена бобов, почва трёх видов:

№ 1 – сухая емкость

№ 2 – емкость с водой

№ 3 – плодородная, богатая перегноем почва

Постановка опыта:

Пророщенные семена помещаем в разную почву. Наблюдаем за ростом бобов. Замеряем высоту растений, делаем отметки о количестве листьев, цветов.

Вывод: в разных емкостях проростки бобов растут по-разному.

Самое крепкое растение находится в плодородной почве. На нём раньше всех появились цветы.

Растение в воде слабее, на нём меньше листьев и позже появился цвет.

В сухой емкости бобы не проросли.

• **Выращивание лука в разных условиях хранения**

Цель опыта – показать, что рост и развитие растений (лука) зависит не только от почвы, но и от условий хранения и обработки.

Оборудование: лук купленный у бабушек на рынке (№ 1) и в магазине (№2)

Постановка опыта:

Луковицы помещаем в воду. Наблюдаем за ростом лука № 1 и № 2: образованием корней и зелёного пера. Замеряем высоту растений, делаем отметки.

Вывод: в одинаковых условиях посадки лука в воду быстрее пророс и дал зеленое перо лук, купленный на рынке у бабушек.

Обобщение и подведение итогов работы:

Познавательно-исследовательская деятельность за ростом и развитием лука, тыквы и бобов проводилась с 10 февраля – до 10 марта 2020г.

За этот период, предполагалось, вырастить из семян бобов и тыквы рассаду и лук на перо.

Детям удалось доказать, что и в помещении группы можно вырастить проростки, рассаду бобов и тыквы, но для этого следует создать все необходимые условия для роста и развития растения. Проведённые опыты показали детям, что растениям необходимы: свет, тепло, вода, уход, плодородная почва.

Для того, чтобы получить хороший урожай лука на перо, одним из условий является хранение лука в домашних условиях, а не в овощехранилище при низких температурах.

Ежедневные наблюдения и замеры роста растений наглядно показали детям, как изменяется растение в процессе развития

Картотека загадок про овощи

- Родилась я на славу, голова бела, кудрява. Тот, кто любит щи — меня в них ищи. (Ответ — капуста.)
- За кудрявый хохолок лису из норки поволок. На ощупь — очень гладкая, на вкус — как сахар сладкая. (Ответ — морковь.)
- Корешок оранжевый под землей сидит, кладезь витаминов он в себе хранит. Помогает деткам здоровее стать, что это за овощ, можете сказать. (Ответ — морковь.)
- Раскололся тесный домик на две половинки, и посыпались в ладони бусинки-дробинки. (Ответ — горох.)
- Я не горох, хотя стручки имею. Суп из меня нежнее и вкуснее. Две ноты — вот мое название. Подумай, приложи старание! (Ответ — фасоль.)
- Наши поросята выросли на грядке, к солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросята играют с нами в прятки. (Ответ — огурцы.)
- Пришел барин с грядки, весь в заплатках, кто ни взглянет, всяк заплачет. (Ответ — лук.)
- Он кусает, но не пес. Зубок есть, но, где же рот? Белый носит сюртучок. Что это, скажите? (Ответ — чеснок.)
- Зерна желтые в початке, все молочные и сладки, у царицы полей. Назови ее скорей! (Ответ — кукуруза.)
- Я длинный и зеленый, вкусен я соленный, вкусен и сырой. Кто же я такой? (Ответ — огурец.)
- Эти крепкие ребятки в листьях прячутся на грядке. Лежебоки-близнецы зеленеют ярко. (Ответ — огурцы.)
- В огороде — желтый мяч, только не бежит он вскачь. Он как полная луна, вкусные в нем семена. (Ответ — тыква.)
- Хоть чернил он не видал, фиолетовым вдруг стал. И лоснится от похвал очень важный... (Ответ — баклажан.)
- В огороде вырастаю, а когда я созреваю, варят из меня томат. В щи кладут и так едят. Называюсь я? (Ответ — помидор.)
- В зеленой палатке коlobки спят сладко. Много круглых крошек. Что это? (Ответ — горошек.)
- Он бывает, дети, разный — желтый, травяной и красный. То он жгучий, то он сладкий, надо знать его повадки. А на кухне — глава специй! Угадали? Это... (Ответ — перец.)
- Меня единственного в мире не просто варят, а в мундире. Честь мундира берегу, служу людям, как могу. (Ответ — картофель.)
- Посадили зернышко — вырастили солнышко. (Ответ — подсолнух.)
- Голова — на ножке, зелены одежки. Сколько их — не сосчитать! Может — десять, может — пять! Нарастают густо! Что это? (Ответ — капуста.)

- Он большой, продолговатый и немного полосатый. Лег на землю на бочок, аппетитный... (Ответ — кабачок.)
- Величава и кругла, на бахче она жила. Сверху серая, смотри, но оранжево внутри. К похвалам она привыкла королева каши... (Ответ — тыква.)

Пословицы и поговорки обо всех овощах

- Не вырастишь овощей - не сваришь и щей.
- Лук с чесноком - родные братья.
- Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки.
- Свекла - красная девица, да с зеленою косицей, на столе она царица, для здоровья пригодится.
- Сей морковку в срок, будет и прок.
- У того картошка не родится, кто пахать ленится.
- Смелому горох хлебать, а несмелому и щей не видать.
- Бобы не грибы, не посеешь - не взойдут.
- Чужую беду на бобах разведу, а к своей и ума не приложу.
- Не смейся, горох, не лучше бобов: размокнешь, и сам лопнешь.
- Этот горох не лучше грибов (бобов).
- Если бы, да кабы, да во рту росли бобы – был бы не рот, а огород.
- Когда жареные бобы зацветут.
- Тыква на арбуз похожа, да вкусом с ним не схожа.