



**Дошкольное и начальное образование –  
современные методики и технологии  
обучения и воспитания**

*Январь 2020*

*Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов*

**Старый Оскол  
2020**

ББК 74.1  
Д 71



Сборник печатается по решению редакционно-издательского совета  
СМИ «Мир дошколят»  
Свидетельство о регистрации СМИ – ЭЛ № ФС 77 – 64407 от 31.12.2015г.  
Главный редактор – Ирина Свиридова

**Автор-составитель сборника:**

**Свиридова Ирина Леонидовна**, главный редактор, руководитель СМИ «Мир дошколят».

**Редакционная коллегия:**

**Гайворонская Татьяна Николаевна**, председатель редакционной коллегии, кандидат педагогических наук, доцент

**Попова Светлана Владимировна**, воспитатель высшей категории МБДОУ ДС № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа, Белгородская область

**Трефилова Татьяна Дмитриевна**, воспитатель высшей категории МБДОУ ДС № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа, Белгородская область.

Материалы, размещенные в сборнике, проверены редакционной коллегией и допущены к публикации.

**Д 71 Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания.** Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов январь 2020 / Гл. ред. И. Л. Свиридова. – Старый Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2020. – 179 с.  
**ISBN 978-5-6044062-0-5**

*Портал «Мир дошколят» публикует статьи, конспекты, сценарии, методические рекомендации воспитателей, педагогов детских дошкольных организаций. Предлагает участие в конкурсах, акциях, мероприятиях. Проводит научно-практические конференции, семинары, выпускает сборники научно-практических материалов как в электронном, так и в печатном виде.*

*Приглашает к сотрудничеству всех заинтересованных лиц.*

*Email - [mirdoshkolyat@yandex.ru](mailto:mirdoshkolyat@yandex.ru)*

Тексты статей сборника публикуются в авторской редакции. Ответственность за достоверность изложенных фактов, аутентичность цитат, правописание, стиль и правильность оформления списка используемой литературы несут авторы включенных в настоящий сборник статей.

**ББК 74.1**

**ISBN 978-5-6044062-0-5**

© Портал «Мир дошколят», 2020.

© Оформление. ООО «Ассистент плюс», 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

### КОНСПЕКТЫ

<b>Булнух Т.Н.</b> «Как дети колобка спасали» <i>конспект игры-занятия для детей первой младшей группы</i>	7
<b>Ефимова М.В.</b> «В гости к сказке» <i>конспект занятия в старшей группе</i>	10
<b>Околотенко Е.Н.</b> «Матрешка» <i>игровая ситуация во второй младшей группе раннего возраста</i>	14
<b>Аникеева Е.П.</b> «Путешествие в казачий курень»	16
<b>Тоболева А.В.</b> «Волшебная снежинка» <i>конспект организованной образовательной деятельности в средней группе № 3 «Дружная семейка»</i>	22
<b>Кислова А.В.</b> «В гостях у сказки» <i>конспект занятия по математике с использованием интерактивной доски</i>	25
<b>Михайличенко О.Е., Мурзина Л.Б.</b> «Снеговик в гостях у ребят» <i>конспект непрерывной образовательной деятельности «Развитие музыкальности» для детей средней группы</i>	27
<b>Тараканова Е.Г.</b> «Импровизация сказки В. Сутеева «Под грибом» <i>конспект занятия</i>	29
<b>Грибанова Е.Ю., Сидельникова Т.Н., Козырева М.Н.</b> «Калейдоскоп сказок» <i>организованная образовательная деятельность по развитию речи для детей старшей группы</i>	33
<b>Кузина В.С., Дজেмакулова Ф.А., Бансова Ф.М.</b> «Первая капель» <i>НОД по рисованию</i>	36
<b>Отемова К.Х., Петякина Л.В., Ибрагимова Л.А.</b> «Посуда для Мишутки» <i>конспект НОД по лепке</i>	38
<b>Ростокина Е.С.</b> «Режим дня для здоровья ребёнка» <i>конспект занятия по воспитанию ЗОЖ у детей 5-7 лет</i>	41

<b>Цалко М.А.</b> «Путешествие в страну Математики» конспект образовательной деятельности по математике в старшей группе дошкольного возраста с использованием МАТЕ плюс	45
<b>Иванова А.В., Иванова М.В.</b> «Зайчонок в гостях у детей» конспект ОД	50
<b>Бдиева Г.И.</b> «Завораживает взор вышитый русский узор»	53
<b>Фатхуллова Р.З.</b> Мастер – класс по татарской народной вышивке	56
<b>Гордеева Л.В.</b> «Волшебные чувашские узоры» Мастер-класс по чувашской народной вышивке	58
<b>Татарина Е.М., Иванова М.А., Ищук Е.Г.</b> «Я здоровью помогаю» конспект ОД	62
<b>Шляпина В.В., Смирнова М.Ю., Козырева Г.П.</b> Конспект занятия по развитию речи и обучению грамоте по сказке Л. Толстого «Белка и волк» в подготовительной группе с использованием мнемо техники	64
<b>СЦЕНАРИИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ</b>	
<b>Рыжко Н.А.</b> «Рады мы солнышку, рады мы весне!» сценарий развлечения	66
<b>Пласкеева Н.Ю.</b> «Джентльмен» спортивный праздник для детей подготовительных групп	70
<b>Цыганова М.А.</b> «Бравые солдаты» сценарий спортивно – музыкального развлечения посвященный Дню защитника Отечества в старшей группе	72
<b>Хмелевская С.Е.</b> «Волшебный фонарь» музыкально – познавательное развлечение для детей среднего дошкольного возраста и детей с ОВЗ совместно с родителями	75
<b>Дурнева Н.М., Зуйкова Г.В., Кайсаканова Т.А.</b> «Круть и Верть» открытое мероприятие для детей, педагогов, родителей	78
<b>Тецкая И.В., Мороз О.А., Шафиева А.У.</b> «Новогоднее шоу Деда Мороза» сценарий новогоднего утренника для детей старшей группы детского сада	81

<b>Пахер Л.В.</b> «Путешествие по Хакасии» <i>интерактивная квест – игра</i>	85
<b>Бавыкина Л.Д.</b> «Папа, мама и я – неразлучные друзья!» <i>сценарий спортивного развлечения для детей 5-7 лет и родителей</i>	88
<b>Прокофьева И.О., Яковенко Р.А., Лысенко Е. А.</b> «Путешествие в страну «Красивой речи»» <i>квест игра по развитию речи в старшей логопедической группе</i>	90
<b>ПРОЕКТЫ</b>	
<b>Биричева О.В.</b> «Новогодняя игрушка снеговик» <i>проект мероприятия с родителями</i>	94
<b>Проскурякова Е.П., Садыкова В.А., Коротина Т.В.</b> Проектная задача «Лесные жители» <i>паспорт проектной задачи</i>	97
<b>СТАТЬИ</b>	
<b>Салицкая О.В.</b> Лэпбук как средство сотрудничества с родителями воспитанников в период адаптации к условиям ДОО	101
<b>Федорова О.Г.</b> Использование нетрадиционной техники - «пластилинографии» в работе с детьми младшего дошкольного возраста	103
<b>Ковбаса О.Ю., Еркина С.В., Акентьева Л.Ю.</b> Приобщение детей 6-7 лет к пейзажной живописи посредством проектной деятельности	107
<b>Фролова И.В., Матросова Л.Г.</b> Комбинаторика для дошкольников	111
<b>Бавыкина Л.Д.</b> Игра как здоровьесберегающий фактор в период адаптации детей дошкольного возраста к оздоровительному учреждению санаторного типа	114
<b>Леонова И.А.</b> Речевое развитие дошкольников из опыта моей работы	117
<b>Калиманова Л.С.</b> Роль конструктивной деятельности в развитии творческого воображения у детей дошкольного возраста	120
<b>Юлиянова Е.А., Воронкина С.В., Федорова А.Г.</b> Развитие коммуникативных навыков и речевого поведения у детей с СДВГ	123
<b>Провозина Э.Н., Субботина Т.Н.</b> Развитие пространственных представлений и ориентации на плоскости у детей старшего дошкольного возраста с ТНР на основе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича	126

<b>Новикова М.В., Головачева А.А., Ромадина А.А.</b> Логоритмические занятия в детском саду	128
<b>Грицких Е.А., Куприна Е.Е., Авдеева Н.М.</b> Метод проектов как средство развития исследовательских навыков дошкольников старшего возраста	130
<b>Смотрова А.С., Коршикова А.В., Колотилина Н.В.</b> Интерактивные формы работы с родителями воспитанников в ДОУ	133
<b>Мальцева Ю.В.</b> «Обогащение детской деятельности пальчиковыми играми как средством физического, речевого и художественного развития дошкольников» <i>статья из опыта работы</i>	135
<b>Коренева Л.Ю., Михайлова Т.В., Трушечкина Н.А.</b> Создание комплексно-тематической модели коррекционно-воспитательного процесса через технологию эффективной социализации дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	137
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	
<b>Пласкеева Н.Ю.</b> «Правильная осанка – залог здоровья!» <i>консультация для родителей</i>	142
<b>Корнилова Н.Ю., Червякова Н.Н.</b> «Дом, в котором мы живем» <i>мастер-класс по развитию речи, дидактический синквейн</i>	144
<b>Пимушкина Е.Д.</b> Мастер-класс по логоритмике	146
<b>Сивкова Е.А.</b> «Игра, как средство нравственного развития дошкольника» <i>консультация для педагогов</i>	149
<b>Рубцова М.В.</b> Работа по формированию представлений о свойствах воды у детей старшего дошкольного возраста	154
<b>Кочанова Н.В.</b> Игры по развитию эмоциональной сферы для детей дошкольного возраста. «Познай себя»	158
<b>Кочанова Н.В.</b> Процесс экологического воспитания детей старшей группы ДОО в условиях организации предметно-развивающей среды ( <i>из опыта педагогической работы</i> )	160
<b>Вохрушенкова Е.В.</b> Проект «Профилактика дисграфии и дислексии у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста»	166
<b>Иванова Н.Г.</b> Взаимосвязь предметно-развивающей среды и речевого развития детей с ОНР в условиях детского сада <i>статья из опыта работы</i>	173

всех видах деятельности. У детей появился устойчивый интерес к продуктивной деятельности. Некоторые дошкольники стали посещать специализированные центры детского творчества.

Таким образом, дети достигли хорошего развития мелкой моторики рук, которая подготовила их к рисованию и письму, и оказала благоприятное влияние на развитие речи. Кисти рук приобрели хорошую гибкость, подвижность, исчезла скованность движений. Всё это создало благоприятную базу для более успешного обучения в школе.

**Список литературы:**

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. [Текст] / Пособие для родителей и педагогов / под ред. А.Е. Белая. Изд-во М.: Астрель 2003.-128 с.

2. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. [Текст] / Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. / М.С. Рузина - СПб.: «Кристалл» 2005.- 338 с.

**Коренева Людмила Юрьевна**

*учитель - дефектолог*

**Михайлова Татьяна Викторовна**

**Трушечкина Надежда Александровна**

*воспитатели*

*МДОУ д/с № 65*

*г. Волжского Волгоградской области*

**СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ  
КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

В настоящее время особое значение приобретает вопрос социализации детей дошкольного возраста. ФГОС ДО, в требованиях к образовательной программе дошкольного образования определяет, как программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, эмоциональных и социальных компетенций в игре, совместной деятельности со сверстниками.

Современная картина детства претерпела в последние годы разнообразные изменения. Детей сегодня встречает мир новых игр, игрушек, новой детской литературой и «густое» информационное пространство.

Произошли перемены и в социальном окружении ребенка, которое сегодня состоит в основном из взрослых: отсутствие дворовых сообществ ведет за собой сбой в передаче детской субкультуры. Немаловажен ускоряющийся темп жизни: и детей, и родителей. Перегруженные уже в дошкольном возрасте событиями, дети слишком рано теряют способность глубоко и полно эмоционально проживать жизнь. Современные родители могут вполне успешно разобраться с когнитивным и физическим развитием детей: купить компьютерные игры, развивающие игрушки, записать в бассейн. Единственное, чего не может дать детям подавляющее большинство взрослых – это полноценную игру со сверстниками, общение в котором происходит интенсивное формирование социального и эмоционального интеллекта дошкольника.

Наращение негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и т.д.) выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства, т.к. именно дошкольный возраст считается сензитивным периодом для развития социальных навыков. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда формируются предпосылки гражданских качеств, ответственность и способность ребенка к свободному выбору, инициативе, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения.

В настоящее время в системе образования (в том числе и регионального уровня), наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка. В детских садах отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-личностному развитию. Это обусловлено с одной стороны, повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольника, а с другой стороны существующие методы социально-личностного развития остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса.

**Актуальность проблемы** состоит в том, что дети приходят в детский сад с низкой социальной компетентностью, неадекватной ориентировкой на социальные отношения в семье или во взаимоотношениях со сверстниками. Поэтому, социальные отношения должны стать предметом специальной подготовки ребенка к взрослой жизни. Оптимальной формой этих отношений является организованная педагогами игровая деятельность. Отсюда важность и актуальность рассмотрения теории применения игры в воспитании и развитии ребенка.

С 2009 года коллектив детского сада № 65 «Калинка» города Волжского Волгоградской области работает с дошкольниками с ОВЗ, главная



цель коррекционно-педагогической работы – помощь ребенку в познании себя, своего внутреннего мира, поиска своей ниши в системе социальных отношений, окружающем мире, природном и социокультурном окружении в условиях реализации ФГОС ДО.

Опыт работы педагогов в коррекционных группах для детей с особенностями в развитии показал, что в данном виде игр у ребенка не сформирована ориентация в социальных отношениях. Ему не интересны законы общения, характеры, социальные роли людей. Дети с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью легкой степени, задержкой психического развития, сложной структурой дефекта) в силу своих особенностей требуют значительно большего участия взрослых в организации игровой деятельности, чем нормально развивающиеся сверстники. Они не уступчивы, поэтому не могут играть коллективно. Интерес к игровой деятельности у них неустойчив.

Формирование коммуникативной компетенции ребенка с ОВЗ является актуальной проблемой современной дошкольной педагогики. Для решения проблемы педагоги и специалисты МДОУ решили апробировать педагогическую технологию «Клубный час», которая позволяет развить у дошкольников саморегуляцию поведения, освоение ими социальных ролей и сформировать нравственные позиции.

Автором технологии является психолог, старший научный сотрудник института социологии РАН Наталья Петровна Гришаева. На данный момент технологии эффективной социализации разрабатываются в соавторстве с другими педагогами и активно внедряются в детские сады Москвы и Санкт-Петербурга

**Клубный час** – это час времени, позволяющий детям свободно перемещаться по территории детского сада под незримым присмотром взрослых.

Для эффективной реализации поставленных задач проекта в группах ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя работу всех специалистов, родителей и детей в рамках образовательной деятельности, с опорой на принцип командной работы.

Работа учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей проходит в тесной взаимосвязи и включает в себя:

- создание условий для формирования социального опыта и коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями
- создание обстановки эмоционального благополучия детей в группах компенсирующей направленности
- расширение пассивного словарного запаса, его активизация в построении диалогов
- расширение кругозора детей

- развитие способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать определенным правилам при выполнении цепочки действий посредством использования системы коррекционно-воспитательных игровых сюжетов и социальных мотивов

- мониторинг развития у детей с ОВЗ социальных норм поведения, коммуникативности, творческих способностей

Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью потребовали адаптировать данную инновационную технологию: подбор материала в соответствии с интеллектуальными особенностями, крупные визуальные ориентиры, соответствующие схеме – маршруту, создание ситуации успеха.

Работа по коррекции и формированию социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ шла по двум направлениям – создание необходимой предметно – развивающей среды и непосредственное руководство организованными играми детей в рамках «Клубных часов»

Предметно-игровая среда клубов организовывалась таким образом, что каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, что позволяет детям объединяться подгруппами по общности интересов.

В ходе организации игровой и продуктивной деятельности учитывались индивидуальные и личностные особенности каждого ребенка. Задача педагога – умело вовлечь ребенка в игровую деятельность, заинтересовать детей, направить в нужное русло.

Положительных результатов в работе помогло добиться, только действуя в тесном контакте с родителями. Для того чтобы родители получили как можно больше информации о значении позитивной социализации в развитии детей с ОВЗ педагогами были подготовлены консультации, рекомендации по организации различных видов игр, памятки для родителей, проведено родительское собрание.

Апробация и внедрение инновационных педагогических технологий позволили создать условия для развития коммуникативности, инициативы и творческих способностей детей с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Педагогам обобщить и распространить инновационный опыт реализации технологии эффективной социализации в МДОУ д/с № 65, представив его на семинарах, конференциях, методических объединениях, профессиональных конкурсах и ярмарках.

#### **Список литературы:**

1. Педагогическая технология «Клубный час», как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе: сборник научных статей/ Н.П.Гришаева, Л.М.Струкова – М.:Спутник +, 2016г.

2. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие/ Н.П.Гришаева, Л.Н.Белая, Е.В.Брынцева – М.: Вентана-Граф, 2017 г.

3. Проблемы социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения// Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие (электронный ресурс) : Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса/ Н.П.Гришаева – М.: РОС, 2012

4. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П.Гришаева – М.:Вентана-Граф, 2015 г.

5. Социальное воспитание обучение детей с отклонениями в развитии: методическое пособие/А.В.Миллер - М.:АРКТИ, 2000



*Мир дошколят*

СМИ «Мир дошколят»

Свидетельство о регистрации СМИ – ЭЛ № ФС 77 – 64407 от 31.12.2015г.

**Дошкольное и начальное образование –  
современные методики и технологии  
обучения и воспитания**

*январь 2020*

*Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов*

**Главный редактор:**

Свиридова Ирина Леонидовна,

**Компьютерная вёрстка:**

Васильченко Анна Леонидовна,

Хабибулин Тимур Вадимович

---

Подписано в печать 15.02.2020г.

Заказ № 320/20 Тираж 100 экз.

Формат 60x90 1/16. Гарнитура «Times Roman». Усл. печ. л. 11,18

Отпечатано ООО «Ассистент плюс»

ИНН/КПП 3128091751/312801001 ОГРН 1133128000598

309512 Белгородская обл., г. Старый Оскол, м-н Жукова, д. 45

Тел. (4725) 45-20-61, 8-904-533-04-04

E-mail: [assistent-plus@yandex.ru](mailto:assistent-plus@yandex.ru)

ISBN 978-5-6044062-0-5



9 785604 406205