

Мастер-класс

«Многофункциональные сюжетно-ролевые атрибуты для формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ»

Коренева Людмила Юрьевна,
учитель-дефектолог
I кв.категории
Трушечкина Надежда Александровна,
воспитатель
высшей кв.категории
МДОУ д/с № 65 «Калинка»
г. Волжского Волгоградской области

На Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций педагоги МДОУ д/с № 65 «Калинка» города Волжского Волгоградской области представляют мастер-класс «Многофункциональные сюжетно-ролевые атрибуты для формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ»

Педагоги полагают, что для развития социально-коммуникативных навыков детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) лёгкой степени необходимы специфические психолого-педагогические условия и наличие обновленной, вариативной, содержательно-насыщенной, полифункциональной предметно-пространственной развивающей среды в группах дошкольной образовательной организации.

Актуальность обусловлена введением ФГОС ДО и тем, что предметно-пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (С.Л.Новоселова), которая должна обеспечивать:

- познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- развитие ситуации успешности и самовыражения детей
- и соответствовать возрастным и индивидуальным потребностям детей.

Цель – совершенствование РППС группы ДОУ через пополнение, обновление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, способствующим развитию у детей коммуникативных навыков, самостоятельной игровой деятельности и творческой инициативы.

Для реализации условий обеспечивающих все виды активности педагогами совместно с родителями были созданы: **многофункциональная скатерть** к сюжетно-ролевой игре «семья» и **многофункциональные напольные и**

настольные ширмы к сюжетно-ролевым играм «магазин», «больница», «почта», «аптека». Эти «компоненты» развивающей среды позволяет решить большой ряд задач по формированию у дошкольников социально-коммуникативных умений и адаптации в социуме.

Основная задача сюжетно-ролевых игр, это формирование у детей коммуникативных качеств и позитивное отношение к другим людям, развитие умения владеть своими чувствами, сопереживать партнерам по общению, конструктивно взаимодействовать и сотрудничать с детьми и взрослыми. А так же дальнейшая адаптация детей с умственной отсталостью к условиям реальной жизни.

Основная задача многофункциональных атрибутов – сделать игру детей более насыщенной, яркой и привлекательной.

Многофункциональная скатерть представляет чехол, каркасом которого является обеденный стол. Имеет пять функциональных сторон, четыре из которых оснащены мобильными макетами: входная дверь, почтовый ящик, стиральная машина, мойка, холодильник, являющимися атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Пятая сторона представляет собой игровое поле, разбитое на клеточки и используется для дидактических игр на ориентировку в пространстве. В зависимости от того, какая сторона участвует в игре, происходит наполнение сюжета дополнительными элементами – посуда, овощи, одежда, мебель и дополнительным передвижным модулем – газовая плита, представляющим собой чехол на стул.

Напольная ширма состоит из четырех сменных секций с карманами разного размера и применяется как для организации сюжетно-ролевых игр «больница» и «магазин», так и для дополнительного стенда для демонстрационного материала.

Настольная ширма состоит из трех частей, с окном в средней части оснащена полочками-липучками, со сменной наглядностью. В зависимости от сюжета ширма может быть атрибутом игры «почта» или «аптека».

Обновление РППС группы многофункциональными атрибутами для сюжетно-ролевых игр позволило заинтересовать детей сюжетами игр, развить игровую самостоятельность и повысить творческую активность. А педагогам визуализировать сюжеты игр и повысить уровень сформированности социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.

Результатом применения многофункциональных сюжетно-ролевых атрибутов у детей улучшились показатели сформированности социально-коммуникативных навыков: построение ролевого сюжета на 25%, поведение в игре в соответствии с ролью на 25 %, расширение игрового замысла и сюжета игр – на 50%.