

Схема

изучения игровой деятельности
у дошкольников с нарушениями интеллекта



1. Особенности общей и мелкой моторики (мешают игре или нет).
2. Наличие интереса к игрушкам и действиям с ними; характер этого интереса: разлитой (когда ребенок перескакивает с одной игрушки на другую), избирательный.
3. Устойчивость интереса к игрушкам
4. Адекватно ли употребление игрушек (использование предмета в соответствии с его назначением; есть ли неадекватные действия, перечислить).
5. Характер игровых действий:

манипуляции (не являются специфически игровыми, это действия, в ходе которых узнаются свойства предметов):

- специфические - направлены на выявление свойства предмета (двигает машину в зад и вперед, рассматривает колеса),
 - неспецифические - постукивание, покусывание, бросание (колотит куклу, нагромождает кубики и бросает);
 - процессуальные (действия не направлены на конечный результат, ребенок получает удовольствие от самого процесса действия);
 - сюжетные (действия, связанные между собой логикой сюжета).
6. Пользуется ли ребенок каким - то изобразительным действием с воображаемыми предметами.
 7. Использует ли в игре предметы-заместители, понимает их роль.
 8. Как ребенок сопровождает свою игру речью, составляет ли она с игровыми действиями единое целое, какими видами речи пользуется: фиксирующая; регулирующая; планирующая.
 9. Продолжительность игры.
 10. Особенности эмоционально-волевой сферы: активен или пассивен ребенок, возбужден или вял, с удовольствием ли играет или из-за подчинения.
 11. С кем вступает в контакт в процессе игры: со взрослыми, с детьми.