



«КАЛИНКА»

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 "Калинка" г. Волжского Волгоградской области

Фестиваль презентаций педагогических проектов

«Создание благоприятного образовательного пространства для детей с ОВЗ»



Коренева Людмила Юрьевна
учитель-дефектолог
МДОУ д/с № 65

**«Сюжетно-ролевая игра
дошкольника с ОВЗ –
первый опыт
социализации»**



Бондина Надежда Александровна
воспитатель
МДОУ д/с № 65

Обучение и воспитание детей с ОВЗ:

Одной из важнейших **задач** дошкольного образования является социализация ребенка и важнейшая ее часть – развитие коммуникативности, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей.



Обучение и воспитание детей с ОВЗ:

- ❖ включение ребенка во все возможные и необходимые сферы жизни социума
- ❖ достойный социальный статус
- ❖ самореализация в детском коллективе



АКТУАЛЬНОСТЬ

Дети с ОВЗ приходят в детский сад с низкой социальной компетентностью, неправильной ориентировкой на социальные отношения в семье или на взаимоотношения со сверстниками.

Социальные отношения должны стать предметом специальной подготовки ребенка к взрослой жизни. Оптимальной формой этих отношений является сюжетно-ролевая игра.

Отсюда важность и актуальность рассмотрения теории применения игры в воспитании и развитии ребенка.

ИДЕЯ

Развитие социального опыта и коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ, как первого опыта социализации, возможны только при наличии игровой ситуации и насыщенной предметно-пространственной среды разнообразными атрибутами для сюжетно-ролевых игр.



Цель и задачи проекта

Создание условий в образовательной организации для эффективной социализации дошкольников с ОВЗ в социум

- ❖ Создание благоприятных условий развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических способностей
- ❖ Включение детей в освоение социального опыта в процессе совместной деятельности (приобретение навыков совместной деятельности)
- ❖ Создание ситуации успеха (формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства, позитивного отношения к миру, понимание эмоционального состояния окружающих)

Направления работы педагогов

- ❖ Создание необходимой развивающей предметно – пространственной среды для сюжетно-ролевых игр
- ❖ Непосредственное руководство играми детей
- ❖ Развитие у детей умения строго следовать определенным правилам при выполнении цепочки действий.



Этапы проекта

I этап подготовительный

- Подборка и изучение методической и педагогической литературы

II этап организационный диагностический

- Выявление социального опыта у дошкольников с умственной отсталостью легкой степени

III этап основной

- Достижение цели, реализация поставленных задач

IV этап итоговый

- Подведение итогов внедрения проекта;
- Внесение поправок в проект.

Методы и приёмы

- ❖ Наглядные
- ❖ Практические
- ❖ Словесные
- ❖ Анкетирование
- ❖ Наблюдения
- ❖ Руководство сюжетно-ролевой игрой



Формы работы

малая подгрупповая

«Семья»



«Магазин»

Формы работы

индивидуальная

«Семья»



«Знакомство с куклой Аней»

Взаимодействие с родителями



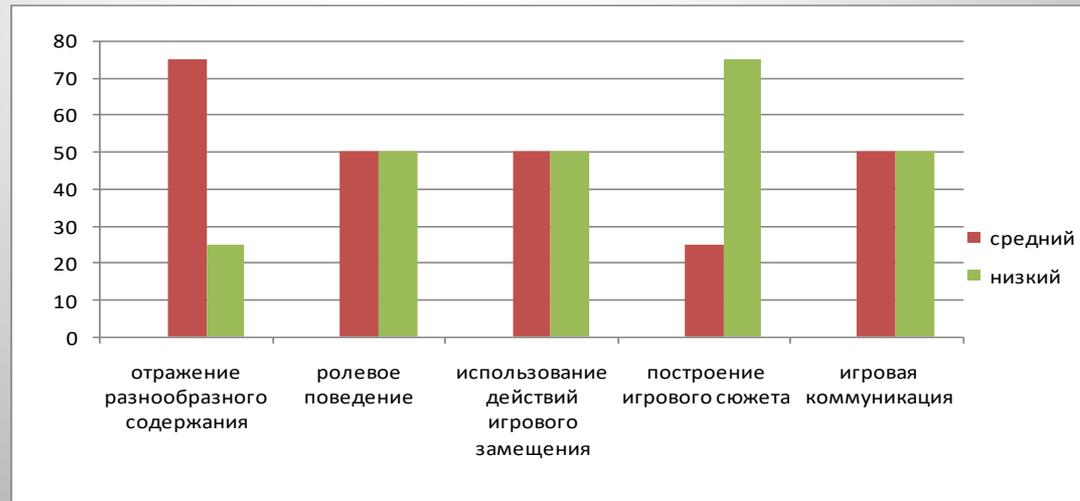
- ❖ Анкетирование
- ❖ Консультирование
- ❖ Информирование
- ❖ Проведение мастер-классов
- ❖ Помощь в создании атрибутов к играм



Эффективность проекта

Предполагаемые выводы:

- Средний уровень умения играть у 4 детей, что составит 50%
- Низкий уровень умения играть у 4 детей, что составит 50%
- Улучшение показателей сформированности социально-коммуникативных навыков: построение игрового сюжета на 25%; ролевое поведение на 25%; использование действий игрового замещения на 50%; отражение разнообразного содержания на 50%.
- Снижение уровня гиперактивности, повышение усидчивости, внимательности, самостоятельности.



Спасибо за внимание!

