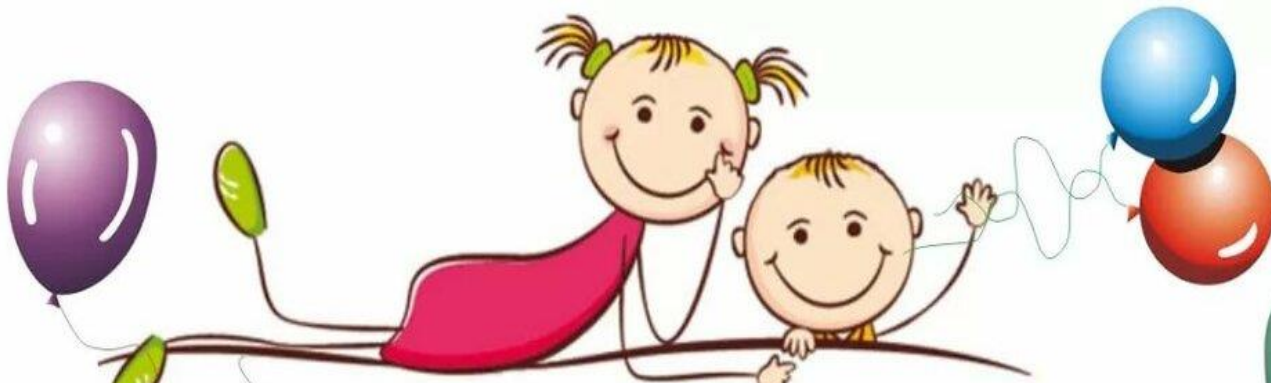




Консультация для родителей

**«УЧИМСЯ ИГРАТЬ
В
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ»**

Подготовили:

Учитель-дефектолог
I квалификационной категории
Л.Ю.Коренева

Воспитатель
I квалификационной категории
Н.А. Бондина



Сюжетно-ролевые игры играют немаловажную роль в развитии ребенка.

В таких играх существуют определенные правила, которые воспитывают у детей умение контролировать свое поведение, что способствует формированию характера. Во время совместной игры со сверстниками дети учатся общению, умению учитывать желания и действия других, отстаивать свое мнение, умению настоять на своем, а также совместно строить и реализовывать планы.

Наиболее часто дети берут за основу профессиональную деятельность (доктор, шофёр, продавец, учитель), семейную жизнь, сказочные сюжеты (кукольный театр).

Во время игры дети учатся соблюдать оговоренные правила и достигать компромиссов, чему теоретически научить весьма и весьма сложно. Сюжетно-ролевые игры развивают фантазию ребенка, учат смотреть на ситуацию с разных сторон.

Понаблюдав за тем, как дети играют в семью, взрослые могут узнать много нового. В игре воспроизводится немного искаженная действительность. Если ребенок, играя роль мамы, бежит по дому с недовольным лицом, скалкой и в грязном халате, а играя роль папы - требует пива, футбола и чтобы все отстали, есть повод задуматься.

Детские ролевые игры могут быть организованы для единственного участника – ребенка, с интересующим его (в соответствии с возрастом и полом) дополнением. Сюжетно ролевые игры для девочек направлены, исходя из их природного предназначения – игра в дочки - матери и т.п. Далее ролевые игры подчиняются их увлечениям («Парикмахерская», «Супермаркет», «Кухня»), настроению, предпочтениям или увлечениям («Русалочка», «Барби и Кен», «Домик Барби», «Ветлечебница» и пр.).

Купить сюжетно ролевую игру для мальчика, означает осчастливить его на достаточно длительный промежуток времени игровым набором, также в соответствии с его увлечениями – «Парковка», «Гонки», «Трек» и т.д.

Не стоит думать, что игра в одиночестве (в окружении игрушечных героев, игровых наборов и атрибутов) является поводом подозревать ребенка в неуверенности или замкнутости. Таким образом, ребенок моделирует свой мир, определенные ситуации, проживая и проигрывая их, он становится более уверенным и твердым в реальных жизненных ситуациях.

Великолепной терапией от детских страхов и неуверенности являются сюжетно ролевые игры в детском саду (в любой детской компании под руководством взрослого опытного руководителя). Недаром в современных детских дошкольных учреждениях приветствуются и одобряются именно ролевые игры с участием воспитанников, с активным вовлечением в действие разновозрастных детей и взрослых.

Немаловажное значение имеют и детские костюмы для ролевых игр. Ребенок, имея соответствующее облачение, лучше понимает, осваивает и воплощает доверенный ему образ. Именно благодаря детским костюмам для ролевых игр, которые являются для детей определенной страховкой и поддержкой («Даже если забуду слова, все равно все поймут, кто я такой») у ребенка получаются яркие и уверенные игровые образы.

Сюжетно - ролевая игра считается потому, что внутри нее просматриваются две линии. Одна из которых связана с сюжетном, а другая - с ролевыми позициями, при помощи которых и осуществляется игра. Другими словами, основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, заключающаяся в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке.

«Дом, семья»

Задачи:

Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.

Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Роли:

мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

Игровые действия:

Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др.

Элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные поделки, применять природный материал.

Игровой материал:

предметы домашнего обихода, куклы.

«Поликлиника»

Задачи:

Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли:

врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные.

Игровые действия:

Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает.

Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.

Игровые ситуации:

«На приеме у лорврача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.

Игровой материал:

халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

«Строительство»

Задачи:

формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Роли:

строитель, каменщик, шофёр, грузчик.

Игровые действия:

Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Игровой материал:

планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы - заместители.