



Мир дошколят

Электронное СМИ «Портал «Мир дошколят»

ПОВЫШЕНИЕ АБИЛИТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Итоговый сборник регионального научно-практического семинара



**Старый Оскол
2019**



Сборник печатается по решению редакционно-издательского совета электронного СМИ «Портал «Мир дошколят»

Свидетельство о регистрации СМИ – ЭЛ № ФС 77 – 64407 от 31.12.2015г.

Главный редактор портала – Ирина Свиридова

Соорганизатор семинара, автор-составитель итогового сборника:

Свиридова Ирина Леонидовна, руководитель портала «Мир дошколят»

Редакционная коллегия:

Баранникова Татьяна Николаевна – заведующий МБДОУ ДС № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа;

Тимонова Оксана Николаевна – старший воспитатель МБДОУ ДС № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа;

Лашина Юлия Викторовна – педагог-психолог МБДОУ ДС № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа;

Васютина Ирина Валериевна – инструктор по физической культуре МБДОУ ДС № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа;

Черных Надежда Ивановна – музыкальный руководитель МБДОУ ДС № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа;

Фоломеева Людмила Николаевна – музыкальный руководитель МБДОУ ДС № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа;

Попова Светлана Владимировна – воспитатель МБДОУ ДС № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа;

Трефилова Татьяна Дмитриевна – воспитатель МБДОУ ДС № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа

Редакционная коллегия – это совещательный орган, члены экспертной комиссии по отбору материалов для участия на конференции, соорганизаторы конференции. Доклады педагогов, вошедшие в сборник, проверены редакционным советом и допущены к выступлению на мероприятии и публикации в итоговом сборнике.

П 42 Повышение абилитационной компетенции родителей детей с ОВЗ.
Итоговый сборник регионального научно-практического семинара /
Гл. ред. И. Л. Свиридова. – Старый Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2019. – 340 с.
ISBN 978-5-6042728-0-0

Портал «Мир дошколят» публикует статьи, конспекты, сценарии, методические рекомендации воспитателей, педагогов детских дошкольных организаций. Предлагает участие в конкурсах, акциях, мероприятиях. Проводит научно-практические конференции, семинары, выпускает сборники научно-практических материалов как в электронном, так и в печатном виде.

Приглашает к сотрудничеству всех заинтересованных лиц.

Email - mirdoshkolyat@yandex.ru

Тексты статей сборника публикуются в авторской редакции. Ответственность за достоверность изложенных фактов, аутентичность цитат, правописание, стиль и правильность оформления списка используемой литературы несут авторы включенных в настоящий сборник статей.

ББК 74.1

Содержание

1. Теоретическая часть семинара

Черникова О.Б.

Формирование здоровьесберегающей среды в ДООУ и семьях воспитанников с ОВЗ, через систему организованных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни 11

Попова Е.Д. Часовских А.В.

Мастер класс: «Снятие психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ через использование арттерапии» (нетрадиционная техника рисования ЭБРУ) 14

Грезина С.А. Попова Е.В.

Обучение родителей рисованию песком с использованием светового стола для снятия психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ 17

2. Практическая часть

Уточкина И.В.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с целью повышения абилитационной компетенции родителей детей с ОВЗ 21

Коренева Л.Ю., Скипина А.Г., Трушечкина Н.А.

Формирование предпосылок коммуникации у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через игровую деятельность в рамках коррекционно-воспитательной работы, в соответствии с ФГОС в ДОО 23

Козлова Е.А., Тарасова Н.Б.

Развитие мелкой моторики рук у детей с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-развивающих играх из нетрадиционных материалов 28

1-я секция - «Формирование компетентности родителей в физическом развитии детей с ОВЗ, посредством элементов здоровьесберегающих технологий»

Арепьева Л.В., Гончарова И.В., Семенова Н.Г.

Адаптивная гимнастика как средство профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей в ДООУ 32

Казьмирчук С.С., Шмакова А.В.

Развитие артикуляционного аппарата у детей 3-4 лет с ОВЗ с использованием метода биоэнергопластики 35

Копнина Т.Н., Башманова Л.П., Жупикова Л.И.

Организация совместной работы специалистов ДООУ и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в области здоровьесбережения. 37

ПОВЫШЕНИЕ АБИЛИТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Обогащайте игру ребенка своими идеями. Даже пирамидки и сортеры для малышей становятся интересны дошкольникам, когда взрослые проявляют воображение и заинтересованность! [1, с 14-15]

Таким образом, ИКТ, имеющие огромный потенциал, позволят заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в развитии детей. Предложенные в статье формы работы с родителями способствуют повышению абилитационной компетенции родителей детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Калинина Т. В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. - М, Сфера, 2008.
2. Уточкина И. В. Родителям в помощь советы психолога [Текст]
3. Фомичева О. С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. - М.: «Гелиос АРБ», 2000.



Коренева Людмила Юрьевна

учитель - дефектолог

I квалификационной категории

Скипина Анна Геннадьевна

учитель - логопед

I квалификационной категории

Трушечкина Надежда Александровна

воспитатель

высшей квалификационной категории

МДОУ д/с № 65

г. Волжского Волгоградской области

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

На Региональный научно-практический семинар «Повышение абилитационной компетенции родителей детей с ОВЗ «педагоги МДОУ д/с № 65 «Калинка» города Волжского Волгоградской области представляют опыт работы по применению игровой деятельности в коррекционно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени.

ПОВЫШЕНИЕ АБИЛИТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Педагоги полагают, что для развития социально-коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимы специфические психолого-педагогические условия и наличие обновленной, вариативной, содержательно-насыщенной, полифункциональной предметно-пространственной развивающей среды в группах дошкольной образовательной организации.

Общение – это одно из ключевых условий в развитии ребенка и формировании его личности. Фундаментальные исследования отечественных педагогов и психологов (Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин) доказывают, что общение – это ведущий вид человеческой деятельности, направленный на самопознание и самооценку посредством окружающих людей.

Для детей с интеллектуальными нарушениями **характерны**:

- снижение коммуникативно-познавательной потребности в общении
- недостаточная сформированность речевой коммуникации, связной речи, активного словарного запаса
- общение по инициативе педагога, понимание обращенной к ним речи
- неумение последовательно излагать свои мысли, передавать их содержание
- снижение уровня абстрактно-логического мышления

Развитие социально-коммуникативных навыков – это, прежде всего, непрерывный процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого формируются межличностные отношения, происходит обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Быть коммуникабельным, значит легко контактировать со взрослыми и сверстниками, стать социально-адаптированным к условиям современного мира, а значит, самореализоваться, стать успешным в различных видах деятельности, найти расположение и любовь окружающих людей.

Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками. Они не умеют по собственной инициативе обратиться к другому ребенку и согласовывать свои действия в совместной игре, не могут поддержать установившейся при общении контакт, адекватно выражать свои симпатии и сопереживать.

Зная **закономерности развития дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени**, педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации решили найти наиболее продуктивные инновационные пути, факторы и направления педагогической деятельности, способствующие познавательному и речевому развитию детей, их социально-коммуникативной адаптации, и повышению абилитационной компетенции родителей детей с ОВЗ, и пришли к выводу, что игровая деятельность является наиболее эффективной

ПОВЫШЕНИЕ АБИЛИТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

педагогической формой организованного освоения ребенком окружающей и познавательной среды (в процессе поэтапной и спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей).

На первоначальном этапе педагогами было проведено наблюдение за процессом общения детей в группе компенсирующей направленности для дошкольников с умственной отсталостью.

Анализ формирования предпосылок коммуникативных навыков (на основе исследований М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой) включал в себя следующие параметры:

1. Характеристика коммуникативной активности (легкость вступления в контакт со взрослыми и детьми; отличия при общении с близкими и чужими людьми; инициативность в общении и совместных играх; участие в коллективных играх).

2. Предпочитаемый адресат общения (на кого направлено общение – взрослый или сверстник; ведущее положение при общении; принцип предпочтения общения - эмоциональный, деловой, игровой, познавательный).

3. Содержание общения (о чем спрашивает, что сообщает)

4. Характеристика используемых в процессе общения неречевых средств (анализ невербальных коммуникативных средств – жестов, мимики; активность их использования при недостатке речевых средств).

5. Анализ речевых средств (уровень общей речевой активности ребенка; виды коммуникативных высказываний; наличие вопросов познавательной направленности)

Проанализировав результаты мониторинга уровня формирования у дошкольников с ОВЗ коммуникативных навыков, педагоги решили проводить коррекционно-воспитательную работу по трем направлениям:

I. Формирование восприятия сверстника на положительном эмоциональном уровне, развитие общих игровых интересов и делового сотрудничества.

II. Развитие у ребенка способности воспринимать и использовать различные вербальные и невербальные коммуникативные средства (визуальные, жестовые, словесные, эмоционально-мимические, пантомимические).

III. Формирование у детей социальных представлений, осознания и воссоздания в игре различных видов социальных отношений.

Для развития социально-коммуникативных навыков детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) лёгкой степени необходимы специфические психолого-педагогические условия и наличие обновленной, вариативной, содержательно-насыщенной, полифункциональной предметно-пространственной развивающей среды в кабинетах и группах дошкольной образовательной организации.

Актуальность обусловлена введением ФГОС ДО и тем, что предметно-пространственная среда - это система материальных объектов деятель-

ПОВЫШЕНИЕ АБИЛИТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития (С.Л.Новоселова), которая должна обеспечивать:

- познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- развитие ситуации успешности и самовыражения детей
- и соответствовать возрастным и индивидуальным потребностям детей.

Цель – совершенствование РППС ДОО через пополнение, обновление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, способствующим развитию у детей коммуникативных навыков, самостоятельной игровой деятельности и творческой инициативы.

Для реализации условий, обеспечивающих все виды активности, педагогами, совместно с родителями, были созданы: **многофункциональная скатерть** к сюжетно-ролевой игре «семья» и **многофункциональные напольные и настольные ширмы** к сюжетно-ролевым играм «магазин», «больница», «почта», «аптека». Эти «компоненты» развивающей среды позволяет решить большой ряд задач по формированию у дошкольников социально-коммуникативных умений и адаптации в социуме.

Основная задача сюжетно-ролевых игр, это формирование у детей коммуникативных качеств и позитивное отношение к другим людям, развитие умения владеть своими чувствами, сопереживать партнерам по общению, конструктивно взаимодействовать и сотрудничать с детьми и взрослыми. А также дальнейшая адаптация детей с умственной отсталостью к условиям реальной жизни.

Основная задача многофункциональных атрибутов – сделать игру детей более насыщенной, яркой и привлекательной.

Многофункциональная скатерть представляет чехол, каркасом которого является обеденный стол. Имеет пять функциональных сторон, четыре из которых оснащены мобильными макетами: входная дверь, почтовый ящик, стиральная машина, мойка, холодильник, являющимися атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Пятая сторона представляет собой игровое поле, разбитое на клеточки, и используется для дидактических игр на ориентировку в пространстве. В зависимости от того, какая сторона участвует в игре, происходит наполнение сюжета дополнительными элементами – посуда, овощи, одежда, мебель и дополнительным передвижным модулем – газовая плита, представляющим собой чехол на стул.

Напольная ширма состоит из четырех сменных секций с карманами разного размера и применяется как для организации сюжетно-ролевых игр «больница» и «магазин», так и как дополнительный стенд для демонстрационного материала.

ПОВЫШЕНИЕ АБИЛИТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Настольная ширма состоит из трех частей, с окном в средней части, оснащена полочками-липучками, со сменной наглядностью. В зависимости от сюжета ширма может быть атрибутом игры «почта» или «аптека».

Для развития коммуникативной функции речи педагогами была создана и апробирована игровая технология визуального проектирования речевого высказывания. Направленная на:

- развитие интереса у ребёнка к звукам окружающего мира и звукам речи и устойчивое внимание к звуковой оболочке слова;
- побуждение к воспроизведению и подражанию отдельных звуков, звукоподражаний, легко произносимых слов, а затем и к самостоятельному их воспроизведению с целью построения продуктивной коммуникации.

Опираясь на работу известных педагогов В.В. Коноваленко, Т.А. Фомичевой и др. педагоги разработали систему обучения, которая помогает визуализировать, структурировать высказывания, начиная с вызывания гласных и заканчивая связными высказываниями. Создали коммуникатор, положив пиктограммы на музыку. Для обучения детей с ОВЗ применяются технологические карты и визуальные конструкции — это предметно-схематическая модель, в которой объекты познания и связи между ними обозначаются с помощью предметов-заместителей и графических знаков, силуэтов.

Технологические карты со стимулирующим музыкальным сопровождением, дополненные видеорядом, позволяют создать благоприятный фон для формирования предпосылок коммуникации.

Визуальные конструкции, помогают детям развивать мелкие дифференцированные движения рук и общую моторику. Они состоят из деревянных брусков, на которые прикреплены символы отдельных звуков, слогов или простых слов, в ходе работы формируется четкое соотнесение визуального стимула и звуковых комплексов.

Визуальные технологические конструкции, удачно «вписываются» в описанные ранее сюжетные игры и позволяют стимулировать вербальную коммуникацию в ходе игровой деятельности, являются своеобразной «шпаргалкой» (Кормим куклу: «Ам» и т.п.)

Обновление развивающей предметно-пространственной среды многофункциональными атрибутами для сюжетно-ролевых игр позволило заинтересовать детей сюжетами игр, развить игровую самостоятельность и повысить творческую активность. А педагогам визуализировать сюжеты игр и повысить уровень сформированности социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.

В результате реализации этих направлений происходит развитие:

- социальной направленности детей и восприятия сверстника на положительной
- эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия

ПОВЫШЕНИЕ АБИЛИТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи
- деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способности понимать мотивы поведения и характеры литературных персонажей
- диалоговой и связной речи, речевого творчества, эмоционального отклика на речь и сюжетные линии
- а также, усвоение детьми способов невербального (неречевого) общения (овладение мимикой, жестами)

Список литературы:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М. : Аспект Пресс, 2007. - 363 с.
2. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка? М. :1993.-191 с.
3. Лубовский В. И. Специальная психология: Учебное пособие. Издательство «Академия», 2004. - 464 с.
4. Уханова А. В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб. :Речь; М. : Сфера, 2011.- 128 с.
5. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб. : Валери СПД; М. : ТЦ Сфера, 2002.- 112с., илл.



Козлова Елена Анатольевна
Тарасова Наталья Борисовна

воспитатели

МДОУ ДС №65 «Калинка»

г. Волжский, Волгоградская область

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ИГРАХ ИЗ НЕТРАДИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

С каждым годом жизнь представляет все более высокие требования не только к нам, взрослым, но и к детям: активное взаимодействие его с окружающей средой (перцептивное, кинестетическое, пространственное и др.) формирует систему восприятия. Известный итальянский педагог, психолог и врач Мария Монтессори отмечала, что благодаря контакту с окру-