



Мир дошколят

Электронное СМИ «Портал «Мир дошколят»

**КОМПЛЕКСНОЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

ИТОГОВЫЙ СБОРНИК РЕГИОНАЛЬНОГО  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА



Старый Оскол  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

### 1. Теоретическая часть семинара

<b>Фомина Н.Д., Сторожева Ю.П., Михликова Л.С</b> МОЗАРТИКА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК У ДЕТЕЙ С ОВЗ.	9
<b>Мурашова Л.В., Белоусова В.А.</b> ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	11
<b>Коноваленко Ю.В., Путинцева Н.Н., Свежинцева И.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕД- СТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА С ИСПОЛЬЗОВА- НИЕМ МЕТОДИКИ «НУМИКОН»	14
<b>Коновалова Е.П., Бочарникова А.П., Муштатова О.А,</b> ЛИТЕРАТУРНО-РЕЧЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, КАК ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС	17
<b>Тимофеева Т.В., Чеканова С.Н., Поливанова М.А</b> СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ДОУ	20
<b>Миронова И.А. Иванова О.А.</b> ИНТЕГРАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ КОМПОНЕН- ТОВ В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННУЮ СРЕДУ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ)	23
<b>Брюханова И.И., Тимонова Л.А.</b> ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА	27

### 2. Практическая часть

<b>Васютина И.В., Черных Н.И., Фоломеева Л.Н.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬ- ТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ»	30
<b>Коренева Л.Ю., Скипина А.Г., Бондина Н.А</b> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖ- КОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	36

### 3. Материалы педагогов МБДОУ ДС № 44 «Золушка

<b>Попова С.В. Трефилова Т.Д.</b> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ К РАЗ- ВИВАЮЩИМ ПАНЕЛЯМ ПО СЕНСОРНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕ- ТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗА- ДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	39
<b>Спиридонова В.Н., Казьмирчук С.С.</b> КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕХНО- ЛОГИИ ТРИЗ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПОСУДА»	42



**Коренева Людмила Юрьевна**  
*учитель - дефектолог I квалификационной категории*  
**Скипина Анна Геннадьевна**  
*учитель - логопед I квалификационной категории*  
**Бондина Надежда Александровна**  
*воспитатель I квалификационной категории*  
*МДОУ д/с № 65, г. Волжского Волгоградской области*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

На Региональный научно-практический семинар «Комплексное коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов посредством инновационных технологий» педагоги МДОУ д/с № 65 «Калинка» города Волжского Волгоградской области представляют опыт работы по применению проектной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

В педагогической литературе написано, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья отличается от здорового ребенка тем, что имеет физические, соматические, психические или сенсорные отклонения в развитии.

**Задержка психо-речевого развития** проявляется у детей в синдроме временного отставания развития психики в целом или отдельных психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Временное отставание в развитии психических функций влечет за собой невнимательность и быструю утомляемость, невосприимчивость информации, расстройство самоконтроля, низкую работоспособность и познавательную активность, нарушения фонематического слуха и речи.

У ребенка с ЗПР практически отсутствует биологически обусловленная потребность ребенка познавать мир, исследовать его, наблюдать, экспериментировать, «открывать» новые знания, находить пути решения тех или иных проблемных ситуаций.

Зная **закономерности развития** дошкольников с ЗПР, педагоги и специалисты ДОО в поисках продуктивного инновационного пути, факторов и направления педагогической деятельности, способствующих познавательному и речевому развитию детей, а также их социализации, пришли к выводу, что наиболее эффективной педагогической формой организованного освоения ребенком окружающей и познавательной среды (в процессе поэтапной и спланированной практической деятельности) является проектная деятельность.

**Технология проектирования** прочно «вошла» в педагогическую деятельность педагогов ДОО, открыла новые возможности в обучении и воспитании дошкольников с ОВЗ и стала одним из наиболее эффективных методов взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса, с одной сторо-

ны. С другой стороны, позволила на практике использовать интегрированные знания и умения дошкольников, полученные из накопленного ими социально - бытового опыта, что особенно важно при обучении дошкольников с ЗПР.

**Технология проектирования** также позволила ежедневный рутинный труд ребенка и педагогов превратить в увлекательную специально организованную образовательную игру, в которой предусмотрено и получение новых знаний, и отработка изученной последовательности необходимых действий, и наблюдение за окружающей действительностью.

Кроме того, проектная деятельность, как организованный нестандартный метод обучения и воспитания, позволила решать проблемы, связанные с формированием эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.

**Метод проектов** опирается на детские потребности и интересы, возрастные, индивидуальные и психофизические особенности ребенка, стимулирует его потребность в самореализации, в самовыражении в любой практической деятельности, и тем самым, позволяет создать ситуацию успешности, необходимой ребенку с ОВЗ для дальнейшего обучения в школе.

**Согласно ФГОС ДО** познавательная-исследовательская деятельность - это один из механизмов развития ребенка, направленных на:

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- ✓ создание условий для развития ребенка, открывающие возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Проектная деятельность** педагогами ДОО используется как форма организации образовательного пространства и как метод развития творческого познавательного мышления, включающий в себя:

- ✓ непосредственно-образовательную деятельность интегрированного вида по образовательным областям адаптированной основной общеобразовательной программы с включением проблемных ситуаций, детского экспериментирования и опытов
- ✓ комплексное блочно-тематическое планирование образовательной и самостоятельной деятельности детей с ЗПР

**Основной целью** реализации проектного метода в ДОО является развитие свободной творческой личности ребёнка с ОВЗ независимо от стартовых возможностей.

Достижению поставленной цели способствует **реализация задач**:

1. Создание благоприятных условий развития творческой и познавательной активности детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических способностей
2. Обеспечение равных возможностей познавательного развития и самостоятельной поисковой активности для детей с ОВЗ
3. Стимуляция познавательной и психической активности детей

4. Создание инновационных авторских продуктов, способствующих всестороннему развитию дошкольников с ОВЗ

5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии индивидуальных способностей детей

**Особенностью проектной деятельности в ДОО является:**

- ✓ комплексный подход к её организации
- ✓ вовлечение в деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, специалистов
- ✓ создание благоприятных условий для педагогического сотрудничества
- ✓ опора на принцип командной работы
- ✓ организация и интеграция проектной деятельности по всем образовательным областям

**В результате организации проектной деятельности в ДОО** разработаны и частично апробированы рабочие тетради; картотеки игр, загадок, стихотворений; многофункциональные дидактические пособия, авторские игры. Выпущены диски с практическими материалами, сборники практических материалов педагогов ДОО.

**Опыт педагогов ДОО показывает,** что у дошкольников с ЗПР, «включенных» в проектную деятельность, лучше формируются универсальные способы действий и умение учиться, повышается способность к самоорганизации с целью решения учебных задач. Заметен и индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной. В результате коррекционно-развивающего обучения с использованием проектного метода у дошкольников с ЗПР появилась инициативность, самостоятельность, начали формироваться навыки сотрудничества в разных видах познавательно-исследовательской деятельности. Положительно отразилось применение технологии проектирования и на взаимодействии педагогов с родителями, которые оказались настоящими помощниками в реализации коррекционно-воспитательных задач.

**Список литературы:**

1. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду», А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 - 99 с.

2. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие, Н.Ф. Яковлева – М: Флинта, 2014 – 144 с.

3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2003. - 96 с.