


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 «Калинка» г. Волжского
Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 65)

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МДОУ Д/С № 65 «КАЛИНКА» ГОРОДА ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**



Волжский

2018

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 «Калинка» г. Волжского
Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 65)

С. М. В. В. В. В.
и пожелания
и согласная
и Ученая
Александр
Маша

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МДОУ Д/С № 65 «КАЛИНКА» ГОРОДА ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Волжский

2018

ББК 74.100.58
И-27

Особенности организации проектной деятельности педагогов с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Из опыта работы педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС ДО/ Под ред. А.Г.Скипиной, Л. Ю Кореневой, Н. А. Бондиной – Волжский: ООО «ИД Кнауб», 2018 г. – с 125.

Сборник методических материалов раскрывает теоретические, методические и практические аспекты применения проектной деятельности в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с различным уровнем сенсомоторного, речевого, психофизического и интеллектуального развития.

Сборник предназначен широкому кругу читателей: специалистам органов исполнительной власти в сфере образования, педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам дополнительного образования, воспитателям, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, студентам факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Фотоматериалы размещены в сборнике с разрешения родителей (законных представителей).
Материалы публикуются в авторской редакции и проверены на плагиат на сайте www.text.ru

Редакторы оставляют за собой право не публиковать материалы с неподтвержденным авторством, устранять недочёты текста, исправлять стилистические погрешности и орфографические ошибки.

Печатается по решению коллектива МДОУ д/с № 65 города Волжского Волгоградской области.

Автограф на титульной странице сборника принадлежит Т.Г. Юдиной, методисту кафедры коррекционной педагогики ВГАПО.

ISBN- 5-87717-020-1

©ООО «ИД Кнауб» 2018,
©МДОУ д/с № 65 г. Волжского, 2018
©Авторы, 2018

Предисловие

Сборник методических материалов представляет собой разнообразную палитру научных, методических, практико-ориентированных подходов к проблеме организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сборник состоит из двух разделов. В первом разделе: «Профессиональные компетенции педагога в системе организации проектной деятельности с детьми с ОВЗ» рассматриваются вопросы, связанные с методологией построения образовательного процесса с опорой на инновационный метод проекта.

Во втором разделе: «Организованная проектная деятельность дошкольников в группах различной компенсирующей направленности» представлены интересные практико-ориентированные педагогические проекты и методические находки, направленные на всестороннее развитие детей с ОВЗ, с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

Технология проектирования прочно вошла в педагогическую деятельность, открыла новые возможности в обучении и воспитании дошкольников с ОВЗ и стала одним из наиболее эффективных методов взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса, с одной стороны. С другой стороны, позволила на практике использовать интегрированные знания и умения дошкольников, полученные из накопленного ими социально-бытового опыта, а также природную любознательность детей, их стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям, потребности в получении свежих впечатлений.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют значительные нарушения в развитии, у них снижена потребность в получении новых впечатлений и самостоятельная поисковая активность, что затрудняет формирование ребенка, как гармонично-развитой личности. Именно это побуждает педагогов МДОУ д/с № 65 находить инновационные способы успешной организации поисковой исследовательской деятельности.

Проектная деятельность рассматривается как инновационная и является сложноорганизованным процессом, предполагающим не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования коррекционно-воспитательного процесса.

Проектная деятельность педагогами ДОО используется как форма организации образовательного пространства и как метод развития творческого познавательного мышления.

Внедрение в ДОО проектного метода осуществлялось по следующим этапам:

- непосредственно-образовательная деятельность интегрированного вида по образовательным областям программы с включением проблемных ситуаций, детского экспериментирования и опытов
- комплексное блочно-тематическое планирование образовательной и самостоятельной деятельности детей с ОВЗ.

Основной целью реализации проектного метода в МДОУ д/с № 65 является развитие свободной творческой личности ребёнка с ОВЗ независимо от стартовых возможностей.

Проектная деятельность в ДОО позволяет решать следующие **задачи**:

1. Создание благоприятных условий развития творческой и познавательной активности детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических способностей.
2. Обеспечение равных возможностей познавательного развития и самостоятельной поисковой активности для детей с ОВЗ.
3. Стимуляция познавательной и психической активности детей.
4. Создание инновационных авторских продуктов способствующих всестороннему развитию дошкольников с ОВЗ.
5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии индивидуальных способностей детей.

Для эффективной реализации поставленных задач и полноценной социализации дошкольников в ДОО созданы условия для сотрудничества всех специалистов, родителей и детей в рамках образовательной деятельности, с опорой на принцип командной работы.

Работа педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей проходит в тесном **взаимодействии** и включает в себя проектную деятельность по следующим направлениям:

1. Экологическое
 - Инновационный детско-родительский проект: «Формирование экологического сознания и экологической культуры старших дошкольников с ТНР «Мой город – чистый город», авторы: А.Г. Скипина, Н.В.Сидор, Л.Ю. Шлюпикова
 - «Формирование основ экологического сознания у дошкольников старшего возраста с ЗПР посредством экспериментальной и продуктивной деятельности», авторы: Е.В.Панкратова, О.Н.Лепехина
2. Познавательно-речевое
 - «Ребенок в пространстве или развитие пространственно-временных и квазипространственных представлений у дошкольников с ЗПР как

основа успешности обучения в школе», авторы: Л.Ю. Коренева, Н.А. Бондина.

- «Развитие познавательного интереса и учебной мотивации детей с ОВЗ по средствам использования сенсомоторного коврика «Ощущай, двигайся, говори!», авторы: Л.Г. Дегтярева, С.В.Котова М.В. Короткова, И. С. Ляпина
- «Формирование речевых умений и навыков у дошкольников с ТНР через использование современных игровых технологий», авторы: А.Г. Скипина, Н.В.Сидор, Л.Ю. Шлюпикова

3. Социально-коммуникативное

- «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей ЗПР старшего дошкольного возраста через игровую деятельность», авторы: Е.В.Панкратова, О.Н.Лепехина

4. Художественно-эстетическое

- «Формирование интереса к художественной литературе и чтению книг у старших дошкольников с ТНР "Книга - лучший друг"», авторы: А.Г. Скипина, Н.В.Сидор, Л.Ю. Шлюпикова

5. Патриотическое

- «Имя твое – Сталинград!», авторы: С.В.Котова, Л.Ю.Коренева, Н.А. Бондина

6. Физическое

- «Здоровое детство», авторы: Е.Ю.Лескова, Н.А. Бондина

Проектная деятельность направлена на достижение внешнего и внутреннего результата. Внешний результат является продуктом проекта, его можно увидеть, пощупать, осмыслить после завершения проекта и применить на практике. Внутренний результат – это опыт взаимодействия участников проекта, который соединяет все полученные знания, умения, навыки и компетенции.

В результате внедрения проектной деятельности в ДОО педагогами разработаны и частично апробированы рабочие тетради; картотеки игр, загадок, стихотворений; многофункциональные дидактические пособия, авторские игры.

Выпущены диски с практическим материалом и сборник «Особенности организации проектной деятельности педагогов с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел I

Профессиональные компетенции педагога в системе организации проектной деятельности с детьми с ОВЗ

В педагогической литературе написано, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья отличается от здорового ребенка определенными ограничениями в повседневной жизни и имеет физические, соматические, психические или сенсорные отклонения в развитии.

Структура психики ребенка с отклонениями в развитии чрезвычайно сложна. Нарушения работы нейропсихических функций коры головного мозга до рождения и в первые годы роста ребенка, влечет расстройства зрительного и слухового анализаторов, формирование специфических речевых дефектов – алалия, дизартрия, дислалия и др. и приводят к возникновению многих других отклонений, возникающих в процессе развития ребенка в онтогенезе.

Проблема особенностей познавательного и психического развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях:

- ✓ Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Морозова изучали различные аспекты формирования познавательных интересов у детей разного возраста
- ✓ Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич - особенности проявления познавательной потребности у детей
- ✓ Д.Б. Годовикова, В.Г. Иванов, Г. Лямина - возрастную специфику проявления детской любознательности
- ✓ Л.Н. Вахрушева, Н.С. Денисенкова, Л.Ф. Островская раскрыли условия и направления педагогической деятельности по развитию познавательных интересов в дошкольном возрасте

Педагогами и психологами выделены показатели развития познавательной активности детей:

- ✓ Заинтересованность ребенка предметом, объектом или деятельностью (своевременная и адекватная)
- ✓ Любознательность и самостоятельный поиск ответов на свои вопросы, стремление узнать больше
- ✓ Положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности или в поиске ответа

И условия, необходимые для развития познавательной активности детей:

- ✓ Использование разных типов поисково – экспериментальной и исследовательской деятельности
- ✓ Формирование компонентов познавательных интересов, обогащение детского опыта в различных видах деятельности
- ✓ Создание творческой атмосферы и предметно - развивающей среды
- ✓ Вариативность методов и приемов активизации детской деятельности и познавательной активности
- ✓ Учет индивидуальных и психофизических особенностей развития ребенка.

У дошкольников с ОВЗ присутствуют нарушения памяти, внимания, восприятия, мышления, речи, снижен темп работоспособности, возникают трудности в понимании инструкции. Формирование любой деятельности затруднено, не доступно или находится на более низком уровне. Зная закономерности развития детей с ОВЗ, педагоги и специалисты ДОО продуктивно ищут инновационные пути, факторы и направления педагогической деятельности, способствующей развитию и социализации различных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы.

В методической литературе подчеркивается важность использования игрового материала для развития познавательной сферы и психических процессов у детей с ОВЗ. Игра для дошкольника является ведущим видом деятельности, именно в ней психика ребёнка проявляется, формируется и развивается наиболее интенсивно.

Метод проектов позволяет стимулировать и развивать познавательный интерес к различным областям знаний, подробнее знакомить детей с определенной темой. В ходе проектной деятельности предоставляется возможность самостоятельного поиска решения задачи каждым ребенком. Ребенок старается узнать для себя что-то новое различными способами деятельности. При решении проблемно-практических задач значительно активизируются высшие психические функции.

В связи с этим, вопрос развития познавательной сферы и психических процессов у детей с ОВЗ посредством использования проектного метода в основной образовательной деятельности дошкольников определяет актуальность и целесообразность педагогической работы.

Понятийно-терминологический аппарат

Дети с ОВЗ - дети от 0 до 18 лет, а так же молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – нарушение у детей нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера, когнитивные компоненты познавательной деятельности) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Интеллектуальная недостаточность – вид отклонения в развитии детей, проявляющийся в недоразвитии всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка, а так же в существенном недоразвитии специфических для этого возраста видов деятельности - игры, рисования, конструирования, элементарного бытового труда. Интеллектуальная недостаточность существенно различается по степени выраженности дефекта.

Дефект – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка

Сложная структура дефекта - сочетание двух и более дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка.

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей и познавательной среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей

Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы

Проектный метод в воспитании и образовании дошкольников с ОВЗ

Метод проектов, как важнейшая составляющая проектной деятельности, не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джон Дьюи, который предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ребенка, сообразуясь с его личными интересами. Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время проектная деятельность становится интегрированным компонентом хорошо разработанной и структурированной системы образования. Такая организация обучения обеспечивает сочетание интересов и детей, и педагогов.

Концептуальную основу метода проектов составляют идеи прогрессивного воспитания Д. Дьюи:

- ✓ ребенок в своем развитии повторяет путь человеческого познания
- ✓ он обучается на основе естественной потребности в знаниях и является активным участником своего обучения
- ✓ в основу обучения должен быть положен принцип «обучение в процессе деятельности», так как он соответствует деятельностной сущности ребенка и обеспечивает связь обучения с жизнью, игрой, трудом.

Технология проектирования позволяет педагогам реализовать принцип оптимального соотношения между процессами психического развития ребенка, определить четкую последовательность коррекционно-педагогического воздействия, обусловленную собственными индивидуальными особенностями ребенка. Она ориентирована на отношения «ребенок-взрослый» построенные на соучастии и совместной деятельности. Соучастие в деятельности - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Его формирование происходит постепенно: сначала дети наблюдают за деятельностью взрослых, потом принимают эпизодическое участие в ней, затем партнерству, и к сотрудничеству. Воспитательный потенциал метода проектной деятельности обусловлен особой педагогической значимостью.

Метод проекта – это:

- метод целенаправленного практического действия, позволяющий сформировать у дошкольников собственный опыт познания окружающего мира
- педагогическая технология, опирающаяся на детские потребности и интересы, возрастные, индивидуальные и психофизические особенности

каждого ребенка

- метод, позволяющий организовывать педагогический процесс за рамками детского сада, в окружающей действительности, природной и социальной среде
- актуализация знаний, умений и навыков ребенка, их практическое применение во взаимодействии с окружающим миром
- стимулятор потребности ребенка в самореализации, в самовыражении в любой практической деятельности
- реализация принципа сотрудничества детей и взрослых, сочетание коллективного и индивидуального в коррекционно-воспитательном процессе

Метод проектов - целенаправленная образовательная деятельность, осуществляемая с определенной целью, по определенному плану, направленная на решение игровых, поисковых, исследовательских, практических задач в условиях совместной деятельности педагогов и детей с ОВЗ с разными стартовыми возможностями.

При выборе направлений и содержания проектной деятельности педагогами и специалистами учитывается:

- характер контактов
 - Внутри одной возрастной группы
 - В контакте с другой возрастной группой
 - Внутри ДОО
 - Открытый (в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями)
- участники проекта
 - дети/
 - родители/
 - воспитатели,
 - педагог-психолог, учителя-логопеды,
 - учителя-дефектологи, музыкальные
 - руководители, инструктор по физической культуре
- тип проекта
 - исследовательский
 - экологический
 - игровой
 - информационный
 - познавательный
 - практико-ориентированный
 - детско-родительский

Раздел II

Организованная проектная деятельность дошкольников в группах различной компенсирующей направленности

Инновационный практико-ориентированный педагогический проект «Организация коррекционной работы по развитию речи в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР через многофункциональные игрушки и пособия»

Коренева Л.Ю., учитель-дефектолог
I кв. категория
Бондина Н.А., воспитатель
I кв. категория

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид проекта | Инновационный, практико-ориентированный, краткосрочный, рассчитан на детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (6-7 лет) |
| Продолжительность | 3 месяца |
| Участники | Воспитанники подготовительной группы № 3 компенсирующей направленности с ЗПР МДОУ д/с № 65 (возраст 6-7 лет); родители (законные представители); педагоги и специалисты МДОУ д/с № 65 |
| Образовательная область | интеграция образовательных областей |
| Актуальность | <p>Низкая познавательная активность детей с ЗПР создаёт значительные препятствия в ходе коррекционной работы. Нарушение внимания, плохая память, низкий уровень развития восприятия, своеобразие мыслительной деятельности осложняют организацию коррекционной работы педагогов с детьми с ЗПР и стимулируют педагога находиться в постоянном поиске новых путей и средств повышения познавательной и речевой активности детей с ЗПР. Так как оттого насколько ребенок заинтересован в происходящем образовательном процессе будет зависеть результат всей коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Наблюдая за речью детей с ЗПР в процессе работы, мы пришли к выводу, что многие дети испытывают трудности в пересказе сказки, в составлении</p> |

| | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | описательного рассказа и рассказа по серии сюжетных картинок. В речи детей много грамматических и лексических ошибок, она скудна и не содержательна. Проведенный мониторинг показал низкий уровень развития связанной речи и подтвердил наличие проблем в речевом развитии детей. |
| Цель проекта | Уточнение, расширение, систематизация представлений детей с ОВЗ об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений речевого развития |
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание благоприятных условий развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических способностей. ✓ Обеспечение равных возможностей речевого развития для детей с ОВЗ, для формирования предпосылок учебной деятельности. ✓ Формирование и совершенствование грамматически правильной и связности речи, обогащение и активизация словаря детей через использование в образовательной деятельности многофункциональных игрушек и пособий. ✓ Развитие инициативы и самостоятельности детей с ОВЗ. ✓ Оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей детей и в коррекции нарушений развития. |
| Основные направления реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ ➤ Создание условий для коррекции речевого развития и развития связанной речи детей с ОВЗ. ➤ Создание условий для развития коммуникативности, успешности, инициативы и творческих способностей детей с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| Этапы реализации проекта: | |
| I этап | 1. Изучение методической и познавательной |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Исследовательский (вступительный) с 01.09.15 по 06.09.15</p> | <p>литературы педагогами</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подбор художественной и познавательной литературы для детей 3. Подбор дидактических игр (в соответствии возрасту и индивидуальным возможностям детей) 4. Составление анкеты для родителей «Речевое развитие детей» |
| <p>II этап Организационный с 07.09.15 по 30.09.15</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей 2. Проведение мониторинга по развитию речи детей с ЗПР 3. Определение темы работы, цели, подбор информации по проекту; 4. составление плана работы; 5. выбор необходимого материала для изготовления многофункциональных пособий 6. Изготовление наглядного и дидактического материала по теме проекта (во взаимодействии педагогов, родителей и детей) 7. Оформление папки-передвижки «Развитие речи: игры в кругу семьи» 8. Изготовление информационного буклета для родителей и педагогов «Развитие речевого общения ребенка с ОВЗ в повседневной жизни и на занятиях» |
| <p>III этап Основной с 01.10.15 по 31.10.15</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение многофункциональных пособий в непосредственно-образовательной деятельности детей: в познавательных беседах, чтении художественной литературы, отгадывании загадок, составлении описательных рассказов и рассказов по сюжетным картинкам, сказок, в игре-драматизации. 2. Взаимодействие педагогов с родителями: консультации: «Игры с ребенком на кухне», «Речевые игры по дороге домой», «Игры с мячом для развития речи», «Роль сказки в жизни ребёнка» 3. Взаимодействие специалистов детского сада с целью создания единого речевого пространства для детей с ОВЗ. |
| <p>IV этап Завершающий (итоговый) с 01.11.15 по 30.11.15</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей. 2. Проведение мониторинга уровня речевого развития детей. 3. Анализ полученных результатов. |
| <p>Ожидаемые результаты проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование уровня речевого развития детей, активизация словарного запаса, |

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>предпосылок учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Повышение коммуникативной культуры и познавательного интереса детей. •Повышение уровня компетенции родителей и педагогов в сфере речевого развития детей с ЗПР. •Активизация активной связанной речи детей в самостоятельной и игровой деятельности. |
| Продукт проектной деятельности | многофункциональные дидактические пособия, игры и игрушки «Чудесное панно», «Грибок - теремок», «Овощное лукошко», «Волшебный горошек» |

Приложение № 1 к проекту
«Организация коррекционной работы по развитию речи в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР через многофункциональные игрушки и пособия»

ПАСПОРТ **многофункциональной дидактической игрушки «Грибок-теремок»**

Этот чудо – теремок создан для участия во II открытом фестивале презентаций педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ» (Региональный уровень, 2015 год)

Для ее изготовления понадобилась разноцветная пряжа, крючок для вязания и дополнительные элементы – пуговицы, крючочки, бусины, шнуры, ленточки.

Многофункциональная игрушка "Грибок-теремок" представляет собой компактный развивающий центр:

Большое количество съемных деталей и различные виды креплений:

- шнуровка и крючочки на ставнях,
- пуговка для застегивания двери,
- божьи коровки на липучках,
- цветы на пуговицах,

а также звери – пальчиковые театральные куклы - помогают детям натренировать мелкую моторику рук, которая непрерывно связана с умственным развитием детей, развитием их речи и психических процессов.

Яркие детали **игрушки**, шляпка, которая представляет собой цветовой спектр радуги, помогают детям запомнить основные цвета и их оттенки.

Грибок - теремок можно использовать в таких областях, как познание, коммуникация, чтение художественной литературы.

Дом **"Грибка-теремка"** это вместительное хранилище для всех сказочных персонажей.

В домике могут жить любимые сказочные персонажи, с которыми происходит множество приключений. Его можно использовать в театрализованной деятельности, а так же он может выступать в качестве декорации для настольного театра, для сюрпризных моментов.




Игра с «Грибком – теремком» дарит ребенку радость, обогащает его эмоциональную сферу, помогает развивать творческое воображение, речь, память.

К преимуществам пособия относится возможность поместить его в любом месте помещения. Теремок надолго станет центром игровых действий детей.



Приложение № 2 к проекту
«Организация коррекционной работы по развитию речи в группе
компенсирующей направленности для детей с ЗПР через
многофункциональные игрушки и пособия»


Стоит в поле теремок-теремок, он не низок не высок....

Стоит в поле  . Бежит мимо  -норушка. Увидела 
остановилась и спрашивает:


— Терем-теремок! Кто в тереме живет?


Никто не отвечает. Вошла  в  и стала там жить.
Прискакала к терему  -квакушка и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я,  -норушка! А ты кто?

— А  я -квакушка.

— Иди ко мне жить!  прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить.

Бежит мимо  побегайчик. Остановился и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я,  -норушка!

— Я,  -квакушка!

— А ты кто?

— А  я -побегайчик.

— Иди к нам жить! Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить.

Идет мимо  -сестричка.

Постучала в окошко и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я,  -норушка.


— Я,  -квакушка.

— Я,  -побегайчик.

— А ты кто?

— А я  -сестричка.

— Иди к нам жить! Забралась  в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал  -серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

—  Я, -норушка.

— Я,  -квакушка.

—  Я, -побегайчик.

— Я,  -сестричка.

— А ты кто?

— А я -серый бочок.

— Иди к нам жить!

 влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют.

Вдруг идет  косолапый. Увидел  теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я,  -норушка.

—  Я, -квакушка.

— Я,  -побегайчик.



— Я,  -сестричка.

— Я,  -серый бочок.

— А ты кто?

— А  я косолапый.

— Иди к нам жить!

 и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез — и раздавил 

Еле-еле успели из него выскочить звери — все целы и невредимы.

Инновационный практико-ориентированный педагогический проект «Использование игровых технологий развивающего обучения в работе с дошкольниками с ЗПР как средство формирования произвольного внимания»

Коренева Л.Ю., учитель-дефектолог
I кв.категория
Бондина Н.А., воспитатель
I кв.категория

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид проекта | Инновационный, практико-ориентированный, долгосрочный, рассчитан на детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (5-7 лет) |
| Продолжительность | 2 года |
| Участники | Воспитанники старшей группы № 3 компенсирующей направленности с ЗПР МДОУ д/с № 65 (возраст 5-7 лет); родители (законные представители); педагоги и специалисты МДОУ д/с № 65 |
| Образовательная область | интеграция образовательных областей |
| Актуальность | Наблюдая за познавательным развитием детей с ЗПР в процессе работы, педагоги пришли к выводу, что у многих детей присутствует отставание психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления, отсутствует зрительно-моторная координация, есть трудности в развитии мелкой моторики и координации движений, затруднения в игровых ситуациях на ориентировку в пространстве. Проведенный мониторинг показал низкий уровень развития произвольного внимания детей и подтвердил наличие проблем в психическом развитии детей. |
| Цель проекта | Формирование у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) произвольного внимания посредством использования игровых технологий развивающего обучения во всех видах непосредственно -образовательной деятельности |
| Задачи проекта | ✓ Создание благоприятных условий развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических способностей. |

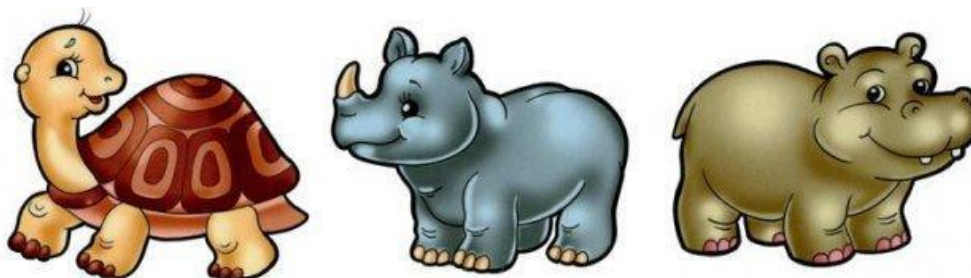
| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение равных возможностей для познавательного развития детей с ОВЗ, для формирования предпосылок учебной деятельности. ✓ Выявление степени эффективности использования игр, развивающих внимание дошкольников с ЗПР, в процессе непосредственно - образовательной деятельности. ✓ Разработка системы игровых занятий с применением игрового набора Пертра, кубиков Никитина, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, способствующих развитию произвольного внимания дошкольников. ✓ Развитие инициативы и самостоятельности детей с ОВЗ. ✓ Оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей детей и в коррекции нарушений развития. |
| <p>Основные направления реализации проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ ➤ Создание условий для коррекции и развития произвольного внимания у детей с ОВЗ ➤ Создание условий для развития коммуникативности, успешности, инициативы и творческих способностей детей с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| <p>Этапы реализации проекта:</p> | |
| <p>I этап подготовительный сентябрь 2014 г.</p> | <p>Подборка и изучение методологической и педагогической литературы</p> |
| <p>II этап организационный диагностический сентябрь - октябрь 2014 г.</p> | <p>Выявление стартового уровня особенностей развития внимания у детей с задержкой психического развития (ЗПР)</p> |
| <p>III этап основной октябрь 2014 - апрель</p> | <p>Достижение цели, реализация поставленных задач</p> |

| | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016 гг | |
| IV этап итоговый апрель - май 2016 гг | Подведение итогов внедрения проекта; Внесение поправок в проект. |
| Ожидаемые результаты проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Разработан и апробирован на практике педагогический проект, направленный на развитие произвольного внимания у дошкольников с ЗПР, посредством использования в работе универсального дидактического материала: блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина, игрового набора Петра. • Увеличение внимание на 23%: повышение уровня концентрации внимания на 20 %, продуктивности и устойчивости на 18%, объема внимания на 37%. • У детей сформированы показатели развития свойств внимания – усидчивость, внимательность, самостоятельность, собранность, изобретательность, работоспособность. • Родители активно принимают участие в мероприятиях группы, в работе родительского клуба. • Повышен уровень компетенции педагогов, специалистов и родителей в вопросе применения в практической деятельности. |
| Продукт проектной деятельности | рабочие тетради «Игралочка - занималочка», авторские дидактические игры «Веселые звери», «Мишкины штанишки» |

Приложение № 1 к проекту

«Использование игровых технологий развивающего обучения в работе с дошкольниками с ЗПР как средство формирования произвольного внимания»

**ПАСПОРТ дидактической игры «Весёлые звери»
(возраст детей 5 – 7 лет)**



Цель: закрепление классификации и обобщения геометрических фигур по признакам (цвет, форма).

Задачи:

Социально – коммуникативное развитие:

- ✓ Способствовать развитию общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Формирование уважительного отношения к партнерам по игре.

Познавательное развитие:

- ✓ Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✓ Развивать воображение, внимание и творческую активность.
- ✓ Формировать первичные представления о цвете, размере, геометрических фигурах, о животных и фруктах.

Речевое развитие:

- ✓ Способствовать развитию речи детей.
- ✓ Активизировать словарный запас детей.

Оборудование:

- ✓ Игровое поле и кубик
- ✓ Фишки – стаканчики с изображением животных и геометрических фигур
- ✓ Раздаточный материал – клубнички и яблочки
- ✓ Блоки Дьенеша

Количество игроков: 2- 4 человека

Ход игры:

Вариант № 1

Игра по внешнему кругу

Игра начинается с раскладывания игрового поля и ягод на середину поля. Игроки бросают кубик и ходят по очереди. Если геометрическая фигура на поле совпала с фигурой на фишке, игрок забирает к себе в ведерко одну ягоду. Игра заканчивается, когда все игроки прошли один внешний круг. Побеждает тот, у кого больше ягодок в ведерке.

Вариант № 2

Игра по внешнему кругу

Игра начинается с раскладывания игрового поля и ягод на середину поля. Игроки бросают кубик и ходят по очереди. Если цвет фигуры на поле совпала с цветом фигуры на фишке, игрок забирает к себе в ведерко одну ягоду. Игра заканчивается, когда все игроки прошли один внешний круг. Побеждает тот, у кого больше ягодок в ведерке.

Вариант № 3

Игра по двум кругам

Игра начинается с раскладывания игрового поля и ягод на середину поля. Игроки бросают кубик и ходят по очереди. Если геометрическая фигура на поле совпала с фигурой на фишке, игрок забирает к себе в ведерко одну ягоду. Игра заканчивается, когда все игроки прошли два круга. Побеждает тот, у кого больше ягодок в ведерке.

Вариант № 4

Игра по внешнему кругу (играют 3 человека)

Игра начинается с раскладывания игрового поля и блоки Дьенеша на середину поля. Далее игроки «делят» блоки – по цвету, форме, толщине. Игроки бросают кубик и ходят по очереди. Если цвет и форма фигуры на поле совпала с блоками игрока, то игровую ячейку закрывают этим блоком. Игра заканчивается, когда все ячейки игрового поля закрыты. Побеждает тот, у кого меньше блоков

осталось.



Приложение № 2 к проекту
«Использование игровых технологий развивающего обучения в
работе с дошкольниками с ЗПР как средство формирования
произвольного внимания»

ПАСПОРТ дидактической игры «Мишкины штанишки»
(возраст детей 5 – 7 лет)



Цель: закрепление классификации и обобщения геометрических фигур по признакам (цвет, форма).

Задачи:

Социально – коммуникативное развитие:

- ✓ Способствовать развитию общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Формирование уважительного отношения к партнерам по игре.

Познавательное развитие:

- ✓ Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- ✓ Развивать воображение, внимание, логическое мышление и творческую активность.
- ✓ Формировать первичные представления о цвете, размере, геометрических фигурах, о животных.

Речевое развитие:

- ✓ Способствовать развитию речи детей.
- ✓ Активизировать словарный запас детей.

Оборудование:

- ✓ Медвежата
- ✓ Одежда для медвежат – контурное изображение штанишек с заплатками (геометрическими фигурами)
- ✓ Блоки Дьенеша

Количество игроков: 1-2 человека

Ход игры:

Игра начинается с выбора медвежонка и одежды для него.

Педагог: Посмотри внимательно, у нашего медвежонка порвались штанишки, давай попробуем починить их?

Ребенку надо рассмотреть геометрические фигуры из предложенного ряда (усложнение – из коробки с блоками) и наложив на соответствующие контуры залатать штанишки медвежонка.

Усложнение: Для медвежонка надо выбрать штанишки по размеру.



Инновационный практико-ориентированный педагогический проект «Ребенок в пространстве или развитие пространственно-временных и квазипространственных представлений у дошкольников с ЗПР как основа успешности обучения в школе»

Коренева Л.Ю., учитель-дефектолог

I кв.категория

Бондина Н.А., воспитатель

I кв.категория

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид проекта | Инновационный, практико-ориентированный, долгосрочный, рассчитан на детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (5-7 лет) |
| Продолжительность | 2 года |
| Участники | Воспитанники старшей группы № 3 компенсирующей направленности с ЗПР МДОУ д/с № 65 (возраст 5-7 лет); родители (законные представители); педагоги и специалисты МДОУ д/с № 65 |
| Образовательная область | интеграция образовательных областей |
| Актуальность | Формирование временных и пространственных представлений – это длительный и сложный процесс, который начинается в раннем детстве, продолжается в дошкольном возрасте и совершенствуется в период школьного обучения. Недостаточность сформированности пространственных, пространственно-временных и квазипространственных представлений напрямую влияет на уровень интеллектуального развития ребёнка, проявляется в школьный период в нарушениях письма, чтения, счета и формирует ситуацию неуспешности школьного обучения. |
| Цель проекта | Формирование у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) полноценных пространственных и временных представлений, прочных навыков пространственно - временной ориентировки, с помощью специально разработанной системы коррекционно-воспитательных игровых заданий и дидактических упражнений |
| Задачи проекта | ✓ Создание благоприятных условий развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных и |

| | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>психофизических способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение равных возможностей для познавательного развития детей с ОВЗ, для формирования предпосылок учебной деятельности. ✓ Выявление степени эффективности использования дидактических игр и упражнений, формирующих понимание пространственных и временных терминов и умение самостоятельно употреблять их в своей речи в процессе воспитательно - образовательной деятельности. ✓ Разработка системы игровых заданий и дидактических упражнений, направленных на коррекцию недоразвития пространственных функций, формирования чувства времени и пропедевтику школьной успеваемости. ✓ Развитие инициативы и самостоятельности детей с ОВЗ. ✓ Оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей детей и в коррекции нарушений развития. |
| <p>Основные направления реализации проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ ➤ Создание условий для коррекции речевого развития и развития связанной речи детей с ОВЗ ➤ Создание условий для развития коммуникативности, успешности, инициативы и творческих способностей детей с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| <p>Этапы реализации проекта:</p> | |
| <p>I этап подготовительный сентябрь 2016 г.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методическую литературу по теме проекта; 2. подобрать диагностический инструментарий, разработать мониторинг; 3. разработать систему работы с детьми, родителями, педагогами, направленную на развитие |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>пространственно-временных и квазипространственных представлений посредством системной организации игровых занятий и дидактических упражнений;</p> <p>4. подготовить материал в педагогическую копилку для работы с родителями и детьми;</p> <p>5. обеспечение условий для реализации проекта</p> |
| <p>II этап организационный диагностический сентябрь - октябрь 2016 г.</p> | <p>1. провести мониторинг, с целью выявления уровня развития пространственно-временных и квазипространственных представлений у детей с ЗПР</p> <p>2. определить роль семьи в интеллектуальном развитии детей</p> |
| <p>III этап основной октябрь 2016 - апрель 2017 гг.</p> | <p>1. Организовать и провести мероприятия, согласно перспективному плану работы с родителями и детьми</p> <p>2. Провести беседы, консультации с родителями, педагогами, специалистами ДОО</p> <p>3. Организовать и координировать участие родителей в развлечениях, досугах, в совместном изготовлении игровых тетрадей, многофункциональных пособий, развивающих игр</p> <p>4. Ознакомить родителей с приемами руководства с развивающими играми</p> <p>5. Знакомство родителей с системой работы по интеллектуальному развитию детей</p> |
| <p>IV этап итоговый апрель - май 2017 г.</p> | <p>Выявить уровни развития пространственно-временных и квазипространственных представлений у детей с ЗПР посредством мониторинга, после проведения различных форм и методов работы</p> |
| <p>Ожидаемые результаты проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработан и апробирован на практике педагогический проект, направленный на развитие у дошкольников с ЗПР полноценных пространственно-временных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве и во времени, с помощью специально |

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>разработанной системы коррекционно-воспитательных игровых заданий и дидактических упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление детьми слов выражающих временные и пространственные характеристики в активном словаре и в повседневной речи. • Самостоятельность выполнения действий по ориентировке в пространстве доведенных до автоматизма. • У детей сформированы показатели развития: <ul style="list-style-type: none"> - восприятия пространства - ориентировка в схеме собственного тела, на листе бумаге, в микро- и макро-пространстве, правильное употребление предлогов -восприятие времени – ориентировка в частях суток, днях недели, временах года, употребление временных наречий. <p>Родители активно принимают участие в мероприятиях группы, в работе родительского клуба.</p> <p>Повышен уровень компетенции педагогов, специалистов и родителей в вопросе применения в практической деятельности.</p> |
| <p>Продукт проектной деятельности</p> | <p>многофункциональное дидактическое пособие «Волшебный коврик», альбом дидактических игр и упражнений «Учимся ориентироваться в пространстве»</p> |

Приложение № 1 к проекту

«Ребенок в пространстве или развитие пространственно-временных и квазипространственных представлений у дошкольников с ЗПР как основа успешности обучения в школе»

Мастер-класс для родителей

«Развитие пространственных представлений у старших дошкольников»

Цель: Повышение профессиональной компетенции родителей по формированию пространственных представлений дошкольников с ОВЗ

Задачи:

- ✓ Познакомить участников мастер-класса с этапами развития простых пространственных представлений у детей с ОВЗ через игру.

- ✓ Научить родителей дидактическим играм по ориентировке в пространстве и упражнениям на формирование понятия «право-лево», «вверх-вниз» и употребление в речи пространственных предлогов.

Оборудование: Презентация, дидактические игры, карточки.

Теоретическая часть:

Многие взрослые считают, что ребёнку умение ориентироваться в пространстве и знать понятия лево, право, вверх, вниз не обязательно. На самом деле, пространственные представления служат основой, на которой выстраиваются и формируются высшие психические процессы – мышление, письмо, чтение, счёт. Чтобы развитие ребенка было динамичным, взрослым нужно всесторонне его развивать. Первоначально формирование пространственных представлений происходит при общении взрослых (родителей) с ребенком в обиходно-бытовой среде. Поэтому, знакомя ребенка с понятием «право-лево», «вверх-вниз», мамы и папы ненавязчиво создают зону ближайшего развития, на которой успешно «произрастают» самые разнообразные знания и практические навыки. И чем раньше ребёнок услышит и познает пространственные понятия, тем быстрее и крепче усвоит и будет успешнее применять их на практике. Последующее формирование пространственно - временных понятий продолжается в условиях ДОО, с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей, через игру, являющуюся ведущей деятельностью дошкольного образования.

Дидактические игры строятся по принципу «от простого - к сложному»:

- в словесных играх этот принцип выражается в переходе от более простых к более сложным пространственным характеристикам - от «на, в, под, за», к «между, возле, вдоль, напротив»
- при определении местонахождения того или иного предмета - от ориентировки «от себя», к ориентировке «от предмета» и в ускорении темпа игры
- в настольно-печатных играх по ориентировке в пространстве – от простого нахождения предмета на плане к более точному определению пространственного местонахождения предмета.

В результате можно выделить следующие этапы работы по формированию пространственно-временных представлений, соответствующие усложнения в содержании дидактических игр и упражнений:

I этап - формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя»: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади

II этап - формирование пространственных представлений с точки отсчета «от предмета», «от другого человека»

III этап - формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому

IV этап - формирование умений ориентироваться в трехмерном и двухмерном пространстве

V этап - формирование временных представлений

Практическая часть:

А теперь давайте поиграем! Игра у нас будет необычная: мы с вами окажемся в сказке. Итак, начнем. (Родителям раздаются картинки)

Жил-был Художник. Однажды он был в деревне и рисовал прекрасную картину. Неожиданно поднялся сильный ветер, и мольберт с работой улетел далеко вдаль. Пошел Художник свою картину искать, а когда нашел, увидел, что от неё остались лишь кусочки. Сел он на пенёк и горько заплакал!

Уважаемые родители! Давайте поможем Художнику? Соберем из кусочков картину!

Для того, чтобы правильно сложить картину, нужно следовать инструкции:

- ✓ В левом верхнем углу листа сияет яркое солнце.
- ✓ В правом верхнем углу плывёт по небу легкое облако.
- ✓ Посередине вверху летит голубь.
- ✓ В правом нижнем углу растет красавица ель.
- ✓ Слева от неё - гриб-боровик.
- ✓ Посередине листа расположен дом.
- ✓ Слева от дома красивый забор.
- ✓ На заборе сидит петух и кричит «кукареку!»
- ✓ На крылечке дома сидит кошка Мурка.
- ✓ Перед забором гуляют пушистые цыплята.
- ✓ Перед домом стоит девочка Маша.
- ✓ Между Машей и грибом растет зелёный куст.
- ✓ А между Машей и цыплятами красивый цветок.
- ✓ Хитрая улитка ползет вправо от Мурки.

И вот такая картина была задумана Художником. Спасибо, дорогие родители! Вы очень помогли Художнику!



Инновационный детско-родительский патриотический проект «Имя твоё – Сталинград!»

Котова С.В., музыкальный руководитель
высшая кв. категория
Коренева Л.Ю., учитель-дефектолог
I кв. категория
Бондина Н.А., воспитатель
I кв. категория

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид проекта | Инновационный, детско-родительский, среднесрочный, рассчитан на детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (6-7 лет) |
| Продолжительность | 1 месяц |
| Участники | Воспитанники подготовительной группы № 3 компенсирующей направленности с ЗПР МДОУ д/с № 65 (возраст 6-7 лет); родители (законные представители); педагоги и специалисты МДОУ д/с № 65 |
| Образовательная область | интеграция образовательных областей |
| Актуальность | <p>У большинства дошкольников с ОВЗ уже сформированы знания о Великой Отечественной Войне, о международном празднике "День Победы", однако роль родного города в этой войне им неизвестна.</p> <p>Сталинградская битва затронула каждую семью. К сожалению, не многим детям удалось увидеть своих прадедов и услышать истории о боевых подвигах, в связи с этим большинство детей не знают о причастности своей семьи к Великой Победе.</p> <p>Именно поэтому становится актуальной разработка проекта по данной теме, затрагивающей именно связь семьи ребенка с военным прошлым родного города.</p> |
| Цель проекта | <p>Создать условия для знакомства детей с историей города-героя Волгограда, усвоения и закрепления знаний о ВОВ, о Сталинградской битве и ее значении в Великой Победе.</p> <p>Вызвать чувство уважения, гордости за подвиги своих предков в великом боевом сражении.</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание благоприятных условий развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических способностей ✓ Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, как важнейшего духовно-патриотического качества; чувства ответственности и долга перед Родиной; уважение к истории своей Родины ✓ Расширение у дошкольников знаний о событиях ВОВ и Сталинградской битве, их значении для России; о подвигах героев, защищающих Сталинград; о памятных местах города – героя Волгограда ✓ Развитие умения воспринимать и понимать содержания патриотической музыки и военной лирики ✓ Развитие инициативы, поисково-исследовательской и творческой самостоятельности детей с ОВЗ |
| <p>Основные направления реализации проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ ➤ Создание условий для коррекции речевого развития и развития связанной речи детей с ОВЗ. ➤ Создание условий для развития коммуникативности, успешности, инициативы, поисково-исследовательских и творческих способностей детей с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| <p>Этапы реализации проекта:</p> | |
| <p>I этап Подготовительный с 09.01.18.по 14.01.18</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы, цели и задач проектной деятельности 2. Подбор художественной и познавательной литературы для детей; тематических материалов Разработка системы программных мероприятий патриотической направленности |
| <p>II этап</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение мероприятий и |

| | |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Практический с 15.01.18 по 30.01.18</p> | <p>образовательной деятельности, приуроченных 75-летию победы в Сталинградской битве.</p> <p>2. Оформление папки-передвижки и стенгазет «Сталинградская битва»</p> |
| <p>III этап Обобщающий с 31.01.18 по 02.02.18</p> | <p>Обобщение и анализ полученных результатов</p> |
| <p>Ожидаемые результаты проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение и закрепление знаний дошкольников о ВОВ, о Сталинградской битве и её значении а в победе в ВОВ. • Повышение коммуникативной культуры и познавательного интереса детей • Расширение кругозора детей, их интереса к истории родного края • Повышение уровня компетенции родителей и педагогов в сфере нравственно-патриотического воспитания детей с ЗПР. |
| <p>Продукт проектной деятельности</p> | <p>Выставка рисунков детей «Герои Сталинградской битвы»</p> <p>Выставка реликвий военного времени «Эхо войны в моей семье»</p> <p>Изготовление фронтовых писем для городской акции</p> <p>Проведение патриотического утренника «Сталинградской битве – 75 лет!»</p> |

Сетевая паутинка патриотического проекта
«Имя твоё – Сталинград!»

| образовательные области | образовательная деятельность /мероприятия | взаимодействие |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Выставка реликвий военного времени «Эхо войны в моей семье» | Дети-родители-педагоги: поиск материалов для выставки – фотографии, медали, документы |
| | Беседа «Ни шагу назад!», по материалам одноименной книги В. Першанина | Дети-педагоги |
| | Беседа «Боевая слава земляков» | Дети-педагоги-родители |
| | Беседа «Дети Сталинграда» | Дети-педагоги-родители |
| | Социально -патриотическая акция «Подарок ветерану!» | Дети-педагоги-родители |
| Художественно-эстетическое развитие | Презентация «Герои Сталинградской битвы» | Дети-педагоги |
| | Сталинградская битва в произведениях поэтов, чтение стихотворений | Дети-педагоги-родители: поиск художественных произведений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей |
| | Слушание песен о Сталинградской битве и ВОВ, разучивание песни «Моя Россия» и отрывка стихотворения С.Кочуровой «Давно закончилась война» | Дети-педагоги-родители |
| | НОД «Треугольником сложен потемневший листок» (аппликация, конструирование) | Дети-педагоги |
| | НОД «Миру-мир» (рисование) | Дети-педагоги |
| | Патриотический утренник «Сталинградской битве -75 лет» | Дети - педагоги - родители - ветераны |
| Познавательное-речевое развитие | НОД «Наш Сталинград» | Дети-педагоги |
| | НОД «Имя твоё не известно, солдат!» | Дети-педагоги |
| | Виртуальная экскурсия «Мамаев курган» | Дети-педагоги |
| Физическое развитие | Игра «Зарница» | дети-педагоги-родители |
| | Досуг «Слава войнам – победителям!» | дети-педагоги-родители |

«Имя твоё – Сталинград!»

Сценарий патриотического мероприятия
«Сталинградской битве - 75лет»

Цель: Познакомить детей с историческими событиями Великой отечественной войны по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков.

Задачи:

- ✓ Дать детям представление о мужестве и героизме защитников Сталинграда;
- ✓ Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры;
- ✓ Формировать бережное отношение к истории своей страны и ее наследию
- ✓ Развивать любознательность, наблюдательность, внимание.

Предварительная работа: экскурсии в музей, к памятнику; организация выставки книг, картин, фотографий о Сталинградской битве; патриотические беседы с детьми.

Материал и оборудование: проектор и экран для просмотра слайдов; звуки боя, песня о Волгограде

Ход мероприятия

Звучит отрывок песни «Растет в Волгограде березка».

Ведущий выходит в центр зала.

Ведущий: Сегодня знаменательный день в истории нашей Родины, нашей области, нашего родного города Волгограда – 75лет со дня победы в страшной битве под Сталинградом. Сталинград – так назывался Волгоград во время Великой отечественной войны. Эта победа была одержана нашей армией над фашистскими захватчиками 2 февраля 1943года.

Фашисты напали на нашу страну и хотели завоевать все наши города, села, всех людей, всю нашу землю. Они собрали огромное войско, тысячи танков и самолетов, и начали бомбить города, убивать людей, сжигать дома. Вся наша страна поднялась на войну с фашистскими захватчиками. Мужчины и совсем молодые парни уходили на фронт, чтобы с оружием в руках защитить нашу Родину, своих детей и матерей.

инсценировка стихотворения
«Баллада о матери» (А.Дементьев)

Постарела мать за много лет,

А вестей от сына нет и нет.
Но она всё продолжает ждать,
Потому что верит, потому что мать.
И на что надеется она?
Много лет, как кончилась война.
Много лет, как все пришли назад,
Кроме мёртвых, что в земле лежат.
Сколько их в то дальнее село,
Мальчиков безусых, не пришло.

...Раз в село прислали по весне
Фильм документальный о войне,
Все пришли в кино - и стар, и мал,
Кто познал войну и кто не знал,
Перед горькой памятью людской
Разливалась ненависть рекой.
Трудно было это вспоминать.
Вдруг с экрана сын взглянул на мать.
Мать узнала сына в тот же миг,
И пронёсся материнский крик;
- Алексей! Алёшенька! Сынок! -
Словно сын её услышать мог.

Он рванулся из траншеи в бой.
Встала мать прикрыть его собой.
Всё боялась - вдруг он упадёт,
Но сквозь годы мчался сын вперёд.
- Алексей! - кричали земляки.
- Алексей! - просили, - добеги!..
Кадр сменился. Сын остался жить.
Просит мать о сыне повторить.
И опять в атаку он бежит.
Жив-здоров, не ранен, не убит.
- Алексей! Алёшенька! Сынок! -
Словно сын её услышать мог...

Дома всё ей чудилось кино...
Всё ждала, вот-вот сейчас в окно
Посреди тревожной тишины
Постучится сын её с войны.

Ведущий: Вместе с мужчинами шли на фронт женщины и девушки, дети и подростки.

На заводах и фабриках, там, где до войны делали тракторы, детали машин, детские игрушки стали выпускать танки, и они сразу с завода уходили на фронт, делали снаряды, гранаты,

чтобы победить фашистов.

На улицах Сталинграда появился боевой призыв: «Все для фронта! Все для победы!»

Просмотр отрывка из фильма «Сталинград» Ф.Бондарчука

Ведущий: А фашистские войска все ближе подходили к Сталинграду. В августе 1942года вражеские самолеты за один день совершили около 1700 вылетов, они жестоко бомбили город. Рушились стены жилых домов, корпуса заводов, погибали люди. Черный дым пожарищ и языки пламени окутали город. Но наши солдаты не сдавались.

«Город не отдадим!» - дали клятву сталинградцы.

«Ни шагу назад!» - сказали они.

Саша К. Река бушевала под ливнем стальным,
Окутали город и пламя, и дым.
Пусть падают бомбы, и пули свистят –
Ни шагу назад! Ни шагу назад!
Здесь рушатся даже металл и гранит,
Но русский боец непреклонно стоит.
И гордо слова огневые звучат:
- «Ни шагу назад! Ни шагу назад!»

Ведущий Бои шли за каждую улицу, каждый дом, этаж дома. Наши солдаты защищали каждый метр родного города, родной земли. Им было очень тяжело побеждать, фашистов было много, и они не хотели отступать. В тяжелых сражениях погибало много бойцов, тысячи были ранены, но стойко стояли наши воины.

Алена И. За каждый дом, но не было домов –
Обугленные, страшные остатки,
За каждый метр, но к Волге от холмов
С тягучим воем напозали танки...
И оставались метры лишь до той воды.
И Волга холодела от беды.

Ведущий Вся страна с замиранием сердца следила за исходом этой страшной битвы. Все люди, как могли, помогали солдатам. Женщины и девочки вязали и передавали на фронт шерстяные носки и варежки, теплые вещи. Сталинград защищали всеми силами – нескончаемым потоком шли поезда с оружием, продовольствием, боеприпасами.

Иван К. Где был когда-то Сталинград,
Печные трубы лишь торчали.
Стоял густой и серый смрад,
От боли той земля стонала.
Стояли насмерть, как могли,
Надежней места не искали.
«За Волгой нет для нас земли!»-
Как клятву, часто повторяли.

Ведущий: Мужество защитников героического города на Волге помогло выдержать все испытания. Лишь только закончились бои, в город стали возвращаться люди. Они поздравляли друг друга с победой, обнимались и плакали от радости, благодарили солдат и офицеров за освобождение города. Прошу почтить память погибших героев минутой молчания.

Минута молчания

Ведущий: Прошло 75 лет... Город – герой Волгоград, такое звание он получил за героизм и мужество его защитников, заново отстроенный, красуется на берегу реки Волги.

Егор Ф. Давно закончилась война,
Но память русская жива.
И каждый знает, стар и млад:
Победу одержал солдат.
И в дальних городах, и в близких
Стоят солдатамobeliski.

Ведущий: Ребята, к нам в гости пришли ветераны. Они подготовили небольшой рассказ о войне.

**Выступление ветеранов. Вручение им цветов и памятных подарков.
Исполнение песни «Моя Россия!»**



Инновационный творческо-информационный педагогический проект «Здоровое детство»

Лескова Е.Ю., инструктор по ФК
I кв. категория
Бондина Н.А., воспитатель
I кв. категория

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид проекта | Инновационный, творческо-информационный, краткосрочный, социально-педагогический, рассчитан на детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (6-7лет) |
| Продолжительность | 1 неделя |
| Участники проекта | Воспитанники подготовительной группы № 3 компенсирующей направленности с ЗПР МДОУ д/с № 65 (возраст 6-7лет); родители (законные представители); педагоги МДОУ д/с № 65 |
| Образовательная область | социально-коммуникативное развитие физическое развитие познавательное развитие |
| Актуальность | В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Привычка к здоровому образу жизни — это главная, основная, жизненно важная привычка, которая аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста, в целях решения оздоровительных образовательных и воспитательных задач. Дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. Именно в семье и в детском саду ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье. |
| Цель проекта | Создание условий для усвоения и закрепления мотивации детей и их родителей к ведению здорового образа жизни. |

| | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Помочь дошкольникам с ОВЗ выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, осознавать ответственность за свое здоровье, быть нравственно и эмоционально отзывчивыми ✓ Приобщить детей к ценностям здорового образа жизни путем национальных, семейных и иных традиций в оздоровлении детей ✓ Прививать детям навыки профилактики и личной гигиены |
| Основные направления реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание необходимых условий для организации деятельности ДОО в области здоровья и безопасности жизни детей; ➤ Координация деятельности в области и безопасности жизни детей между родителями, сотрудниками ДОО; ➤ Появление интереса у родителей к проблемам ДОО; ➤ Совершенствование познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста |
| Этапы реализации проекта: | |
| I этап подготовительный апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение педагогической литературы 2. Подбор литературных произведений для детей 3. Подбор здоровьесберегающих методик, различной направленности |
| II этап основной | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение открытой образовательной деятельности, веселых стартов. 2. Оформление стенгазет, папок – передвижек. 3. Взаимодействие воспитателей с родителями – анкетирование, консультации, заседание клуба «Я – родитель» |
| IV этап заключительный | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое мероприятие «Если хочешь быть здоров!» |
| Ожидаемые результаты проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Каждый педагог, родитель, ребенок - активный участник проекта в силу своих возможностей |

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение недели, посвященной здоровому образу жизни, становится традицией детского сада |
| Продукт проектной деятельности | Технологическая карта проекта, выставка детских рисунков, Стенгазета «Мы здоровье бережем!», картотека подвижных и малоподвижных игр, подборка художественной литературы |

Приложение № 1

Технологическая карта проекта «Здоровое детство»

На протяжении рабочей недели, дети по утрам находят одну букву таинственного слова «здоровье». Педагоги и специалисты ДОО подготавливают материалы, для различных видов деятельности:

- З**
- ✓ Комплекс утренней гимнастики «Затейники»
 - ✓ Беседа «Здоровые зубы»
 - ✓ Консультация для родителей «Польза зарядки»
 - ✓ Подвижные игры «Затейники», «Золотые рыбки и рыбак», «Замри»
 - ✓ Рисование «На зарядку становись!»
 - ✓ Оформление папки-передвижки «Замечательные спортсмены»
- Д**
- ✓ Беседа «Дорога и ваше здоровье»
 - ✓ Соревнование «Дружба и спорт» Эстафеты: «Принеси мяч», «Дружные бегуны», «Бег звеньями», «Наездники»
 - ✓ Подвижная игра «Дружные пилоты»
 - ✓ «Что такое девиз?» понятие крылатого выражения, его суть.
 - ✓ Беседа о «Дыхательной системе человека»
 - ✓ Разучивание «дыхательной гимнастики»
- О**
- ✓ Соревнования «Олимпиада - 17» (весна)
 - ✓ Подвижная игра «Охотники и зайцы»
 - ✓ Беседа для родителей «Осанка - это важно»
 - ✓ Оздоровительные процедуры (гимнастика после сна, хождение по ребристой доске, массаж споты ног)
 - ✓ Аппликация «Олимпийские кольца»
- Р**
- ✓ Консультация для родителей «Режим дня вашего ребенка»
 - ✓ Беседа «Для чего нужно соблюдать режим дня»
 - ✓ Рисование «Руки наши не для скуки»
 - ✓ Русские народные подвижные игры: «Салочки», «Ручеек»,

«Лебедушка и Сокол», «Разиня»

- О**
 - ✓ Изготовление альбома «Разные виды спорта»
 - ✓ Чтение художественной литературы «О, спорт!»
 - ✓ Беседа «Ох, уж эта весна» (безопасность на улице и во дворе)
- В**
 - ✓ Консультация для родителей «Время года и одежда вашего ребенка»
 - ✓ Беседа «Воздух и его значение для здоровья человека»
 - ✓ Веселые игры на воздухе: «Веселые ребята», «Вышибала», «Волшебная веревочка», «Весы» (канат), «Веселый тренер»
 - ✓ Беседа «Ваше здоровье - наша работа» (анализ)
 - ✓ Дидактическая игра «Вредно - полезно», «Витамины»
 - ✓ Аппликация «Веселые значки - эмблемы»
- Б**
 - ✓ Подготовка к итоговому мероприятию
- Е**
 - ✓ Беседа «Еда и здоровье»
 - ✓ Консультация для родителей «Ешьте на здоровье» (сбалансированное питание)
 - ✓ Коллаж «Ешьте полезную еду»
 - ✓ Загадки «О еде и о том, что с ней связано»
 - ✓ Дидактическая игра «Узнай еду по описанию», «Еда. Из чего ее приготовили»
 - ✓ Презентация семейного салата «Витаминный... »
 - ✓ Итоговое мероприятие «Если хочешь быть здоров!»

Содержание

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Предисловие | 3 |
| Раздел I. | |
| Профессиональные компетенции педагога в системе организации проектной деятельности с детьми с ОВЗ | |
| Профессиональные компетенции педагога в системе организации проектной деятельности с детьми с ОВЗ | 6 |
| Понятийно-терминологический аппарат | 8 |
| Проектный метод в воспитании и образовании дошкольников с ОВЗ | 9 |
| Раздел II. | |
| Организованная проектная деятельность дошкольников в группах различной компенсирующей направленности | |
| Коренева Л.Ю., Бондина Н.А. | |
| Паспорт инновационного практико-ориентированного педагогического проекта «Организация коррекционной работы по развитию речи в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР через многофункциональные игрушки и пособия» | 12 |
| Приложение № 1 | |
| Паспорт многофункциональной дидактической игрушки «Грибок-теремок» | 15 |
| Приложение № 2 | |
| Стоит в поле теремок-теремок (русская народная сказка) | 17 |
| Коренева Л.Ю., Бондина Н.А. | |
| Паспорт инновационного практико-ориентированного педагогического проекта «Использование игровых технологий развивающего обучения в работе с дошкольниками с ЗПР как средство формирования произвольного внимания» | 20 |
| Приложение № 1 | |
| Паспорт дидактической игры «Веселые звери» | 23 |
| Приложение № 2 | |
| Паспорт дидактической игры «Мишкины штанишки» | 25 |
| Коренева Л.Ю., Бондина Н.А. | |
| Паспорт инновационного практико-ориентированного педагогического проекта «Ребенок в пространстве или развитие пространственно-временных и квазипространственных представлений у дошкольников с ЗПР как основа успешности обучения в школе» | 27 |
| Приложение № 1 | |
| Мастер-класс для родителей «Развитие пространственных представлений у старших дошкольников» | 30 |
| Панкратова Е. В., Лепехина О.Н. | |
| Паспорт инновационного практико-ориентированного педагогического | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| проекта «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей ЗПР старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» | 33 |
| Приложение № 1 | |
| Перспективное планирование с детьми по формированию основ ОБЖ (группа ЗПР, первый год обучения) | 36 |
| Приложение № 2 | |
| Многофункциональное дидактическое пособие «кукла ОБЖэйка» | 40 |
| Приложение № 3 | |
| Конспект непосредственно - образовательной деятельности «Огонь мой друг и враг» | 43 |
| Приложение № 4 | |
| Мониторинга по образовательной области «Познание» (безопасность) ... | 47 |
| Панкратова Е. В., Лепехина О.Н. | |
| Паспорт инновационного практико-ориентированного педагогического проекта «Формирование основ экологического сознания у дошкольников старшего возраста с ЗПР посредством экспериментальной и продуктивной деятельности» | 50 |
| Приложение № 1 | |
| Конспект беседы «Как помочь деревьям?» | 52 |
| Приложение № 2 | |
| Игра - путешествие «На бумажный комбинат со Смешариками» | 55 |
| Приложение № 3 | |
| Конспект совместной экспериментальной деятельности детей и педагога «Мир бумаги» | 57 |
| Приложение № 4 | |
| Пальчиковые игры | 59 |
| Шилова Н.Т., Полетаева Е. А., Панкратова Е. В., Лепехина О.Н. | |
| Паспорт инновационного практико-ориентированного педагогического проекта «Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации в коррекционно-развивающей работе по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОВЗ» | 60 |
| Приложение № 1 | |
| Рекомендации педагогам при проведении коррекционно-развивающих занятий по формированию тонких движений руки | 64 |
| Приложение № 2 | |
| Многофункциональные дидактические пособия своими руками | 65 |
| Скипина А.Г., Сидор Н.В., Шлюпикова Л.Ю. | |
| Паспорт инновационного практико-ориентированного педагогического проекта «Формирование коммуникативных учебных навыков через специально организованное образовательное пространство в рамках театрального проекта» | 73 |
| Приложение № 1 | |
| Сценарий итогового мероприятия «Домок-теремок на новый лад» | 76 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Скипина А.Г., Сидор Н.В., Шлюпикова Л.Ю. | |
| Паспорт инновационного детско - родительского проекта по формированию интереса к художественной литературе и чтению книг у старших дошкольников с ТНР «Книга – лучший друг» | 80 |
| Приложение № 1 | |
| Анкета для родителей «О чтении и не только» | 83 |
| Приложение № 2 | |
| Консультация для родителей «Время читать» | 85 |
| Скипина А.Г., Сидор Н.В., Шлюпикова Л.Ю. | |
| Паспорт инновационного детско - родительского проекта по формированию экологического сознания и экологической культуры старших дошкольников с ТНР «Мой город – чистый город!» | 87 |
| Приложение № 1 | |
| Сценарий экологического утренника «Мусор-шоу» (костюмированное шоу в одежде из вторичного материала) | 90 |
| Приложение № 2 | |
| Картотека экологических стихов | 92 |
| Котова С.В., Короткова М.В., Дегтярева Л.Г., Ляпина И.С. | |
| Паспорт инновационного практико-ориентированного педагогического проекта «Развитие познавательного интереса и учебной мотивации детей с ОВЗ посредством использования сенсорного коврика «Ощущай, двигайся, говори!» | 95 |
| Приложение № 1 | |
| Карта моментального наблюдения за поведением ребенка (во время образовательной деятельности) | 97 |
| Приложение № 2 | |
| Анкета для родителей «Игры и игрушки» | 98 |
| Приложение № 3 | |
| Конспект НОД «Увлекательное путешествие» | 100 |
| Котова С.В., Коренева Л.Ю., Бондина Н.А. | |
| Паспорт инновационного детско – родительского патриотического проекта «Имя твоё – Сталинград!» | 104 |
| Приложение № 1 | |
| Сетевая паутинка проекта | 107 |
| Приложение № 2 | |
| Сценарий патриотического мероприятия «Сталинградской битве – 75» | 108 |
| Саяпина С.М., Сапожникова С.А. | |
| Паспорт инновационного детско – родительского проекта «Дружная семейка» | 112 |
| Приложение № 1 | |
| Перспективный план работы с семьями воспитанников | 115 |
| Приложение № 2 | |
| Конспект НОД «Путешествие в космические дали» | 117 |

Лескова Е.Ю., Бондина Н.А.

Паспорт инновационного творческо-информационного педагогического проекта «Здоровое детство» 121

Приложение № 1

Технологическая карта проекта 122

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МДОУ Д/С № 65 «КАЛИНКА» ГОРОДА ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

А. Г. Скипина, Л.Ю. Коренева, Н. А. Бондина

Компьютерная верстка – Н.А. Бондина

Подписано в печать 10.02.2017 г. Формат 1/16.
Гарнитура Times New Roman. Бумага UNION PRINTS .
Печать офсетная. Усл. печ. л. 8.0. Т. 15 экз.

Отпечатано в типографии «Издательский дом Кнауб»

