

Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОО через проектную деятельность с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста

Коллектив педагогов
МДОУ д/с № 65 «Калинка»
город Волжский
Волгоградская область

На Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций коллектив МДОУ д/с № 65 «Калинка» города Волжского Волгоградской области представляет опыт работы по применению проектной деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

У детей биологически обусловлена потребность познавать мир и исследовать его. Важнейшие черты ребёнка дошкольного возраста — это любознательность, стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям, потребность в получении свежих впечатлений, самостоятельная поисковая активность. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют значительные нарушения в развитии, и именно это побуждает педагогов находить инновационные способы успешной организации поисковой исследовательской деятельности. Для дошкольного возраста метод проектов является наиболее эффективной формой организации совместной деятельности детей и взрослых.

Актуальность темы диктует ФГОС ДО, определяющий познавательно-исследовательскую деятельность как один из механизмов развития ребенка, направленных на:

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
- ✓ создание условий для развития ребенка, открывающие возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Проектная деятельность рассматривается как инновационная и является сложноорганизованным процессом, предполагающим не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования коррекционно-воспитательного процесса. Проектная деятельность педагогами ДОО используется как форма организации образовательного пространства и как метод развития творческого познавательного мышления.

Внедрение в ДОО проектного метода деятельности осуществлялось по следующим этапам:

- непосредственно-образовательная деятельность интегрированного вида по образовательным областям программы с включением проблемных ситуаций, детского экспериментирования и опытов
- комплексное блочно-тематическое планирование образовательной и самостоятельной деятельности детей с ОВЗ.

Новизна заключается в комплексном подходе к организации проектной деятельности всех участников коррекционно-образовательного процесса в ДОО (дети, родители, педагоги).

Основной целью реализации проектного метода в МДОУ д/с № 65 является развитие свободной творческой личности ребёнка с ОВЗ независимо от стартовых возможностей.

Метод проектирования решает следующие **задачи**:

1. Создание благоприятных условий развития творческой и познавательной активности детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических способностей.
2. Обеспечение равных возможностей познавательного развития и самостоятельной поисковой активности для детей с ОВЗ.
3. Стимуляция познавательной и психической активности детей.
4. Создание инновационных авторских продуктов способствующих всестороннему развитию дошкольников с ОВЗ.
5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии индивидуальных способностей детей.

Для эффективной реализации поставленных задач и полноценной социализации дошкольников в ДОО созданы условия для сотрудничества всех специалистов, родителей и детей в рамках образовательной деятельности, с опорой на принцип командной работы.

Работа педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей проходит в тесном **взаимодействии** и включает в себя проектную деятельность по следующим направлениям:

1. Экологическое

- Инновационный детско-родительский проект: «Формирование экологического сознания и экологической культуры старших дошкольников с ТНР «Мой город – чистый город», авторы: А.Г. Скипина, Н.В.Сидор, Л.Ю. Шлюпикова

- «Формирование основ экологического сознания у дошкольников старшего возраста с ЗПР посредством экспериментальной и продуктивной деятельности», авторы: Е.В.Панкратова, О.Н.Лепехина

2. Познавательное-речевое

- «Ребенок в пространстве или развитие пространственно-временных и квазипространственных представлений у дошкольников с ЗПР как основа успешности обучения в школе», авторы: Л.Ю. Коренева, Н.А. Бондина.
- «Развитие познавательного интереса и учебной мотивации детей с ОВЗ по средствам использования сенсомоторного коврика «Ощущай, двигайся, говори!», авторы: Л.Г. Дегтярева, С.В.Котова М.В. Короткова, И. С. Ляпина
- «Формирование речевых умений и навыков у дошкольников с ТНР через использование современных игровых технологий», авторы: А.Г. Скипина, Н.В.Сидор, Л.Ю. Шлюпикова

3. Социально-коммуникативное

- «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей ЗПР старшего дошкольного возраста через игровую деятельность», авторы: Е.В.Панкратова, О.Н.Лепехина

4. Художественно-эстетическое

- «Формирование интереса к художественной литературе и чтению книг у старших дошкольников с ТНР "Книга - лучший друг"», авторы: А.Г. Скипина, Н.В.Сидор, Л.Ю. Шлюпикова

5. Патриотическое

- «Имя твое – Сталинград!», авторы: С.В.Котова, Л.Ю.Коренева, Н.А. Бондина

6. Физическое.

- «Здоровое детство», авторы: Е.Ю.Лескова, Н.А. Бондина

В результате внедрения проектной деятельности разработаны и частично апробированы рабочие тетради; картотеки игр, загадок, стихотворений; многофункциональные дидактические пособия, авторские игры.

Выпущены диски с практическим материалом и сборник «Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОО через проектную деятельность с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста».