

## **Игровые технологии в комплексной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья**

Коллектив педагогов  
МДОУ д/с № 65 «Калинка»  
город Волжский  
Волгоградская область

В настоящее время, с учетом введения ФГОС ДО в систему работы дошкольных учреждений изменились требования к выпускнику дошкольной образовательной организации. Выпускник детского сада способен познавать новую информацию, концентрировать внимание, удерживать инструкцию и сохранять высокий уровень активности при выполнении регламентированных заданий.

Школа, с одной стороны, предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечения, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Общество же, требует социализации детей с ОВЗ.

**Актуальность педагогического проекта** обусловлена следующими факторами:

- ✓ Увеличение количества детей с ОВЗ, что требует современных подходов и новых разработок в области коррекции их развития.
- ✓ Обеспечение равных стартовых возможностей выпускников групп компенсирующей направленности, при поступлении в общеобразовательную школу и абилитация дошкольников со сложной структурой дефекта.
- ✓ На современном этапе развития коррекционной педагогики накоплен достаточно обширный материал по коррекции нарушений детей с ОВЗ: определены принципы, этапы и содержание коррекционной работы, тем не менее, практических рекомендаций, методических разработок по проблеме повышения познавательной, речевой, социально-коммуникативной, творческой и физической активности детей в непосредственной образовательной деятельности еще не достаточно.
- ✓ Наблюдая за развитием детей с ОВЗ в процессе работы, педагоги и специалисты ДОО пришли к выводу, что у многих детей присутствует отставание психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления, а в тяжёлых случаях – они не сформированы; нарушены те или иные звенья речевой системы; отсутствует зрительно-моторная координация, есть трудности в развитии мелкой моторики и координации движений; для детей с ОВЗ характерны затруднения в игровых ситуациях.
- ✓ Проведенный мониторинг показал необходимость включения дошкольников с ОВЗ в специально организованный педагогический процесс коррекционного воздействия, с опорой на ведущий тип деятельности.

Данные **проблемы** определили, какие игровые технологии способствуют социализации и развитию детей с ОВЗ и могут быть использованы в образовательной деятельности педагогов ДОО.

**Идея педагогического проекта:**

Формирование познавательного интереса и социализации у детей возможны только при наличии игровой ситуации и игрового дидактического материала, носящего развивающий характер.

**Гипотеза педагогического проекта:**

Если в коррекционно-развивающей работе педагогами и специалистами ДОО будут применяться развивающие игровые технологии, то каждый ребёнок сможет развиваться в своём собственном ритме и получить доступное качественное образование, с учётом своих возрастных, индивидуальных и психофизических способностей.

**Инновационная направленность проекта:**

- ✓ Использование технологий развивающего обучения создает полноценную мотивационную основу для формирования умений и навыков дошкольников, в зависимости от типа ограничения возможности здоровья.
- ✓ Игровые технологии при правильном руководстве, целостности и взаимодействии всех участников коррекционно-образовательного процесса становятся: способом обучения, деятельностью для реализации творчества, методом терапии, первым шагом социализации ребенка в общество.

**Новизна** заключается в комплексном подходе к организации деятельности всех заинтересованных сторон в ходе реализации проекта:

- ✓ Педагоги и родители могут овладеть такими приемами работы с детьми с ОВЗ, которые позволят им в непринуждённой игровой форме решать вопросы коррекционно-развивающей направленности;
- ✓ Дети неосознанно становятся активными участниками игрового коррекционного процесса – субъектом познания.

**Цель проекта:** достигнуть доступного уровня развития у дошкольников с ОВЗ посредством использования игровых технологий во всех видах непосредственно – образовательной деятельности, за счет собственной активности ребёнка.

**Задачи проекта:**

1. Создание благоприятных условий развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических способностей.
2. Обеспечение равных возможностей познавательного развития для детей с ОВЗ, достаточных для формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Разработка системы игровых занятий с применением авторских дидактических игр способствующих развитию дошкольников с ОВЗ.
4. Стимуляция познавательной и психической активности детей.
5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии индивидуальных способностей детей и в коррекции нарушений развития.

### **Взаимодействие в рамках реализации педагогического проекта:**

Для эффективной реализации поставленных задач проекта в ДОО создана единая предметно-развивающая среда, включающая в себя работу всех специалистов, родителей и детей в рамках образовательной деятельности, с опорой на принцип командной работы.

Работа учителя-дефектолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей проходит в тесной взаимосвязи и включает в себя проектную деятельность по следующим направлениям:

1. Познавательное развитие – «Использование игровых технологий развивающего обучения (логических блоков Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игровой набор Пертра) в работе с дошкольниками с ЗПР как средство формирования произвольного внимания», авторы Н.А. Бондина, Л.Ю. Коренева; «Развитие познавательных интересов и учебной мотивации детей со сложной структурой дефекта посредством использования сенсорного чемоданчика идей», авторы – Н.Б. Тарасова, И.С.Ляпина, М.В.Короткова;
2. Речевое развитие – «Формирование речевых умений и навыков у дошкольников с ТНР через использование современных игровых технологий», авторы – А.Г. Скипина, Н.В.Сидор, Л.Ю. Шлюпикова;
3. Социально-коммуникативное развитие – «Формирование гражданских чувств у детей с ОВЗ через приобщение к истории родного края», автор И.В. Киндалова, Т.Н. Курмаева, Е.В.Панкратова;
4. Художественно-эстетическое развитие - «Использование нетрадиционных технологий в продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ посредством сказкотерапии» И.Н. Фомина, О.Н.Лепёхина;
5. Физическое развитие - «Применение игровых технологий на занятиях по физической культуре дошкольников с ОВЗ» Е.Ю.Лескова; «Как устроен человек?» И.В. Киндалова.

**В результате работы** над долгосрочным проектом (2015-2018 г):

1. Разработаны и частично апробированы: рабочие программы, тетради «Игралочка-занималочка», авторские игры «Приключение ветерка», «Мишкины штанишки» и др., методические пособия - лэпбуки «Речевые игры с детьми», «В театр играем – речь развиваем», выпущены диски с практическим материалом.
2. Организована работа клуба «Я – родитель», с целью повышения педагогической грамотности участников образовательного процесса.
3. Представлен опыт работы педагогов МДОУ в сборнике методических материалов «Игровые технологии в комплексной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья», на Ярмарке социально-педагогических идей (г. Волжский, 2016 г) и на Фестивале «Создание благоприятного образовательного пространства для детей с ОВЗ» (г. Волжский, 2016 г).