

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 «Калинка» г. Волжского
Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 65)

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 «Калинка» г. Волжского
Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 65)

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Волжский

2017

Игровые технологии в комплексной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Сб. метод. материалов/ Под ред. А. Г. Скипиной, Н. А. Бондиной. – Волжский : ООО «ИД Кнауб», 2017 г. – с 128.

Сборник методических материалов раскрывает теоретические, методические и практические аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В нем обобщен опыт продвижения инновационных игровых технологий в дошкольном образовательном учреждении компенсирующей направленности города Волжского Волгоградской области.

Сборник предназначен широкому кругу читателей: специалистам органов исполнительной власти в сфере образования, педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам дополнительного образования, воспитателям, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, студентам факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Печатается по решению коллектива МДОУ д/с № 65 города Волжского Волгоградской области.

©ООО «ИД Кнауб» 2017,
©МДОУ д/с № 65 г. Волжского, 2017
©Авторы, 2017

Предисловие

Представленное издание методических материалов представляет собой разнообразную палитру научных, методических, практико-ориентированных подходов к проблеме организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сборник состоит из двух разделов. В первом разделе: «Профессионализм педагога в системе организации работы с детьми с ОВЗ» рассматриваются вопросы, связанные с методологией построения образовательного процесса, организацией психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

Во втором разделе: «Игровые технологии в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы» обобщены интересные методические разработки и представлены игровые авторские разработки в системе инклюзивного образования. Теоретические позиции авторов подкрепляются конкретными примерами, ориентированными на практику применения современных игровых развивающих технологий в процессе работы с дошкольниками с ОВЗ.

Современные игровые технологии «пришли» на замену классических педагогических подходов к воспитанию и обучению дошкольников. Внедрение ФГОС ДО требует от педагога применение в своей практической деятельности игру, как ведущую деятельность ребенка-дошкольника. Технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игра, как метод обучения, может применяться как:

- самостоятельная технология для освоения знаний, формирования умений и навыков;
- интегрированный элемент более обширной технологии;
- занятие или его часть в непосредственно-образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ;
- технология организации свободной деятельности дошкольников.

Понятие «игровые технологии» включает обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных развивающих игр. Игровая технология обладает: четко поставленной педагогической целью, задачами, которые необходимо решить и достигнутым результатом. Роль игровых технологий в образовательном процессе во многом зависит от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр.

По виду деятельности игры можно разделить на двигательные, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяют:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие игры;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные.

По характеру игровых методик – предметные, сюжетные, ролевые, дидактические, подвижные, имитационные, игры-драматизации. По характеру игровой среды – игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.

В зависимости от вида игры, педагог ставит перед собой определенные целевые ориентиры:

Дидактические игры направлены на:

- расширение кругозора и познавательной активности;
- формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- коррекцию и стимуляцию активности детей с ОВЗ.

Воспитывающие игры направлены на:

- воспитание стойкого интереса и позитивного отношения к окружающему миру;
- воспитание самостоятельности, нравственных, эстетических качеств;
- воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности.

Развивающие игры направлены на:

- развитие внимания, памяти, речи, логического мышления, фантазии, творческого потенциала и конструктивных способностей;
- развитие инициативности и самостоятельности детей.

Социализирующие игры направлены на:

- приобщение к нормам и ценностям общества;
- адаптацию к условиям среды;
- коррекцию отклонений в поведении.

При любой классификации игр, в том числе вышеназванных, необходимы поиски форм, являющихся синтезом разных игр детей.

Таким образом, игра – исторически обусловленный, естественный элемент культуры, представляющий собой вид произвольной деятельности ребенка. Игра является одним из способов освоения человеком мира и отношений в нем, способом самоутверждения человека, состоящим в произвольном конструировании действительности в условном плане.

При правильном подборе игр можно спланировать и создать условия для нормального развития и социализации ребенка.

Содержание

Предисловие	3
Раздел I. Профессионализм педагога в системе организации работы с детьми с ОВЗ	
Скипина А.Г., Бондина Н.А. Игровые технологии в комплексной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ д/с № 65 «Калинка» г. Волжского Волгоградской области	6
Коренева Л.Ю., Бондина Н.А. Использование игровых технологий развивающего обучения в работе с дошкольниками с задержкой психического развития, как средство формирования произвольного внимания	10
Короткова М.В., Ляпина И.С., Тарасова Н.Б. Проблемы развития игровой деятельности у дошкольников со сложной структурой дефекта	15
Скипина А.Г., Сидор Н.В., Шлюпикова Л.Ю. Использование игровых технологий при коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста	21
Скипина А.Г., Ульянова И.А., Сидор Н.В., Шлюпикова Л.Ю. Игровая инновационная технология «Лэпбук» в работе с дошкольниками с ОВЗ	24
Курмаева Т.Н., Киндалова И.В., Панкратова Е.В. Теоретические предпосылки патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ.....	27
Котова С.В., Бондина Н.А. Коррекция звукопроизношения и музыкальное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством логопедической ритмики.....	30
Котова С.В., Лескова Л.Ю., Бондина Н.А. Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ посредством инновационных игровых технологий.	34
Полетаева С.А., Шилова Н.Т. Театрально-игровая деятельность в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	38
Лепёхина О.Н., Фомина И.Н. Использование нетрадиционных технологий в продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по средствам сказкотерапии	41
Лескова Л.Ю. Применение игровых технологий на занятиях по физической культуре дошкольников с ОВЗ	46
Киндалова И.В. Процесс формирования здорового образа жизни у дошкольников с ОВЗ....	49

Раздел II. Игровые технологии в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы

Коренева Л.Ю., Бондина Н.А.

Мастер-класс

«Развитие познавательного интереса и внимания дошкольников с задержкой психического развития в непосредственной образовательной деятельности» часть I

(развивающие игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша) 52

Коренева Л.Ю., Бондина Н.А.

Мастер-класс

«Развитие познавательного интереса и внимания дошкольников с задержкой психического развития в непосредственной образовательной деятельности» часть II

(развивающие игры с кубиками Никитина и набором Пертра)..... 57

Короткова М.В., Ляпина И.С., Тарасова Н.Б.

Консультация для родителей

«Как и во что играть дома, чтобы ребенок не потерял интерес»..... 62

Короткова М.В., Ляпина И.С., Тарасова Н.Б.

Родительское собрание в форме игрового практикума

«Путешествие в страну Сенсорику» 66

Короткова М.В., Ляпина И.С., Тарасова Н.Б.

игровая технология «Интересная игра»

(мини – занятия для дошкольников со сложной структурой дефекта)..... 77

Шилова Н.Т.

консультация для родителей

«Интеллектуальные игры по дороге в детский сад» 81

Скипина А.Г., Ульянова И.А.

Сценарий логопедического праздника

«Старичок Звуковичок в стране гласных»..... 83

Скипина А.Г., Ульянова И.А., Сидор Н.В., Шлюпикова Л.Ю.

Консультация для родителей

«Развитие речи посредством дидактических игр»..... 90

Скипина А.Г., Ульянова И.А., Сидор Н.В., Шлюпикова Л.Ю.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

«Дидактические игры и упражнения на развитие грамматического строя речи с применением обучающих приемов» 96

Киндалова И.В., Курмаева Т.Н., Панкратова Е.В.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

«Люблю тебя, мой край родной»

(для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья) 100

Киндалова И.В., Курмаева Т.Н., Панкратова Е.В.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

«Путешествие Деда - Всеведа в родном городе»

(для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья) 103

Лепёхина О.Н., Фомина И.Н. Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Курочка Ряба» (для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью).....	107
Лескова Е.Ю. Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Всё умею, всё могу, вместе с мамой» (для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью).....	112
Лескова Е.Ю. Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Профессия пожарный» (для дошкольников с задержкой психического развития).....	116
Киндалова И.В. Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Секреты здоровья» (для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью).....	119

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

А. Г. Скипина, Н. А. Бондина

Компьютерная верстка – Трушечкина Н.

Подписано в печать 10.02.2017 г. Формат 1/16.
Гарнитура Times New Roman. Бумага UNION PRINTS .
Печать офсетная. Усл. печ. л. 8.0. Т. 15 экз.

Отпечатано в типографии «Издательский дом Кнауб»