

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 «Калинка» г. Волжского
Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 65)

**Заявка воспитателя I квалификационной категории
Бондиной Надежды Александровны
на III Всероссийский конкурс «Воспитатели России»
номинация: Лучший воспитатель-профессионал
образовательной организации «Инклюзивное образование»**



2017 год

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____,

(Фамилия Имя Отчество (полностью))

даю свое согласие на обработку своих персональных данных членам конкурсной комиссии регионального этапа III Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Волгоградской области в 2017 году.

Дата _____

роспись

(расшифровка)

Подтверждаю, что ознакомлена с положениями Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», права и обязанности в области защиты персональных данных мне понятны.

Дата _____

роспись

(расшифровка)

III Всероссийский конкурс «Воспитатели России»

Номинация: «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Участник конкурса Бондина Надежда Александровна
Должность воспитатель, I квалификационная категория
Дата рождения 19.10.1977
Полный адрес места жительства
Номера контактных телефонов
адрес электронной почты
персональный сайт педагога <http://bondina-n-a.ru>
Образование, ученая степень высшее педагогическое (ученой степени нет)

- В 2006 году окончила Волгоградский государственный педагогический университет», присуждена квалификация учитель истории по специальности «История»
- В 2015 году прошла профессиональную переподготовку на факультете дополнительного образования по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации» в количестве 500 часов

Профессиональная карьера общий трудовой стаж работы – 21 год
педагогический стаж работы - 5 лет 9 месяцев
с 17.10.2011 по настоящее время - МДОУ д/с № 65 - воспитатель

Наличие наград, званий:

- Благодарственное письмо главы городского округа - города Волжский Волгоградской области, 2015 год
- Благодарственное письмо от администрации МДОУ д/с № 65, 2017 год
- Благодарственное письмо от интернет -портала «Мир дошколят», 2017 год
- Диплом I степени III-го открытого Фестиваля презентаций педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ» в номинации «Методическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ОВЗ», 2016 год
- Грамота за 2 место в региональном творческом конкурсе «Вторая жизнь» возрастная категория 4-6 лет, 2016 год
- Грамота за III место в региональном этапе II Всероссийского конкурса «Воспитатели России», 2016 год
- Диплом I степени Всероссийского педагогического конкурса с международным участием «Я – воспитатель», 2017 год

- Диплом номинанта Всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования, 2017 год

Наименование образовательной организации муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Калинка» г. Волжского Волгоградской области»

Полный адрес организации субъект РФ Волгоградская область

индекс 404120

населенный пункт город Волжский

улица проспект им. Ленина

дом 125

федеральный телефонный +7 (8443) 27-27-21

код города, телефон +7 (8443) 27-27-22

e-mail: kalinka-65@mail.ru

Руководитель заведующий – Юдина Мария Андреевна,

образовательной организации +7 (8443) 27-27-22

Награды и иные

достижения организации:

- Благодарственное письмо коллективу ДООУ за участие в эколого-познавательном конкурсе «Отходы и доходы», 2015 год
- Диплом за активное участие в VI открытом физкультурно-образовательном фестивале дошкольников «Стартуем вместе – будем здоровы!», 2015 год
- Диплом за 3 место в городском экологическом проекте- акции «Вернисаж новогодней ёлки», 2016 год
- Диплом победителя в региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, 2017 год
- Диплом за трансляцию педагогического опыта на Всероссийской научно-практической конференции «Игровые технологии в комплексной работе с дошкольниками», 2017 год
- Диплом лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций, 2017 год

2. ОПИСАНИЕ

В детстве я была мечтатель,- всё желала испытать:
Сочиняла, как писатель, доктором хотела стать,
И актрисой, и певицей, и учителем всерьёз,
Хореографом, поэтом и художником - до слёз! (с)

В детстве, передо мной никогда не стоял выбор - кем быть? С шести лет, я точно знала - что буду воспитывать и учить детей. Прошло время, но к своей детской мечте, я вернулась совсем недавно. Окончив, после школы, педагогическое училище и институт я долгое время работала не по специальности. Но дети окружали меня всегда. Как правило, это были соседские девчонки и мальчишки, которым надо было помочь иногда в обучении, иногда в игре, а иногда и житейским советом. Но, как говорится, от своего предназначения не уйдёшь и, после достаточно большого перерыва в педагогической практике, я вновь воспитываю непоседливых и любопытных девчонок и мальчишек.

Обучение и воспитание детей – это интересный, увлекательный труд, требующий от воспитателя терпения, творчества, трудолюбия, чувства юмора и профессионализма. А в случае, если этот ребенок с особыми образовательными потребностями, требования к профессиональности педагога автоматически умножаются на два.

Воспитывая непосед, я стараюсь научить их дружить и играть друг с другом, создавая атмосферу, в которой каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья будет комфортно, интересно и безопасно. Это особенно важно при осуществлении инклюзивного подхода, в основе которого лежит активное и творческое вовлечение в образование детей с различными стартовыми возможностями к обучению в школе.

С учетом оценки современных требований к дошкольному образованию, прошла курсы повышения квалификации: «Современные технологии в образовании в контексте реализации ФГОС и профстандарта «Педагог», «Обучение навыкам оказания первой помощи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии».

В своей работе **высшим достижением** считаю, взаимопонимание и доверие между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, детьми, родителями), взаимоподдержка, открытость отношений, приобретение детьми учебных и игровых навыков, достижения ими уровня равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

В своей работе я опираюсь на три главные истины: первая – не навреди, вторая – нет чужих детей, третья – каждый ребенок индивидуален и творчески одарен.

Ведущими принципами моей работы являются:

- всегда, при любых обстоятельствах видеть в ребёнке личность, уважать его достоинство, формировать положительную самооценку,

доброжелательное отношение к сверстникам, другим людям, окружающему миру;

- развивать детскую инициативу и самостоятельность, творческие способности;
- строить воспитательно-образовательный процесс на основе индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, своевременно оказывать компетентную помощь и корректировать нарушения его развития;
- создавать доступную развивающую предметно-пространственную среду для позитивной социализации и адаптации каждого дошкольника к современным условиям жизни;
- постоянно и непрерывно взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями детей, повышать свою квалификацию для воспитания полноценной личности ребёнка, оказания компетентной помощи и коррекции нарушений его развития;

Я работаю с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) старшего дошкольного возраста. Стаж моей работы в должности воспитателя компенсирующей группы 6 лет. Содержание воспитательно-образовательной работы строится на основе образовательных программ, разработанных и реализуемых в соответствии с ФГОС ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко.

Мною, как воспитателем группы компенсирующей направленности МДОУ д/с № 65, решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует у детей с задержкой психического развития сенсорные способности, чувства ритма, цвета, композиции, умение выражать в художественных образах свои творческие чувства, игровые навыки.

Учитывая, что в работе с детьми с ЗПР, важная роль принадлежит продуктивным видам творческой деятельности, развитию сенсорных эталонов, приобретению социальных и игровых навыков, приоритетным направлением моей работы стала организация образовательной деятельности путем использования инновационных развивающих игровых технологий.

Современная система дошкольного образования позволяет использовать в совместной образовательной деятельности дошкольника и взрослого развивающие игры, включающие элементы обучения и воспитания, коррекцию высших психических функций — речи, внимания, памяти, мышления, воображения.

В группе мной создан игровой центр, включающий в себя игры и пособия, картотеки к ним, направленные на развитие познавательных функций: палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, игры Воскобовича, элементы набора Пертра, авторские дидактические игры «Мишкины штанишки», «Веселый зоопарк».

Свободный доступ материала способствует развитию конструктивных и творческих способностей детей с ЗПР.

Итоговым показателем такой деятельности является системный подход к обучению и воспитанию дошкольников с ЗПР и сравнительные показатели результатов входящего и итогового **мониторинга развития детей:**

- ✓ показатели внимания увеличились на 23%
- ✓ продуктивность и устойчивый интерес к деятельности на 15%
- ✓ самостоятельная игровая деятельность на 10%
- ✓ изобретательность на 7%
- ✓ коммуникативное взаимодействие во время игры на 12%
- ✓ соблюдение правил игры на 15%
- ✓ уровень гиперактивности снизился на 10%.

В результате работы в детском саду создана единая предметно-развивающая среда, включающая в себя работу всех специалистов, родителей и детей в рамках образовательной деятельности, способствующая активному участию и победам в III открытом Фестивале презентаций педагогических проектов «Создание благоприятного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ», региональном этапе международной ярмарки социально-педагогических инноваций, научно-практической конференции интернет - портала «Мир дошколят», изданию сборника методических материалов педагогов МДОУ д/с № 65 «Игровые технологии в комплексной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья».

Основной особенностью воспитательно-образовательной работы с детьми с задержкой психического развития является тесное взаимодействие и сотрудничество педагогов детского сада (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель группы компенсирующей направленности) со специалистами медицинских учреждений и родителями воспитанников, с целью оказания квалифицированной медико - психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Особое внимание уделяю созданию условий для стимулирования творческой и познавательной активности детей с ОВЗ посредством специально подобранных игровых технологий, использованию в коррекционно-развивающей работе многофункциональных пособий, изготовленных своими руками.

Также в работе использую **инновационные методики:**

- ✓ Интеграция образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности во взаимодействии всех специалистов дошкольной образовательной организации, позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, снять перегрузки, освободить время для игр и свободной деятельности детей;
- ✓ Проектирование образовательной деятельности;

- ✓ Применение в работе многофункциональных развивающих игр и пособий;
- ✓ Организация систематической образовательной деятельности в форме интеграции всех областей через игру;
- ✓ Взаимодействие с родителями через вовлечение их в образовательную деятельность и активное сотрудничество с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации в рамках клуба «Я-родитель!»

Реализация данного подхода в работе с детьми поможет создать **идеальную дошкольную образовательную организацию, работающую в инклюзивном направлении в будущем:**

- Детский сад - это безбарьерная доступная среда, которая удовлетворяет всем потребностям ребенка с ОВЗ. С одной стороны, она решает потребность его дефицитов – в общении, в движении, в познании, с другой - представляет возможность, для полноценного развития личности ребенка и чувства психологической защищенности через разнообразное, яркое, комфортное, реалистичное, безопасное и рационально организованное окружение.
- В детском саду работают и взаимодействуют высококвалифицированные специалисты, постоянно совершенствующиеся и повышающие свой профессиональный уровень: учителя — дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, экологи, педагоги дополнительного образования — хореографы, руководители изо студий и другие специалисты.

Такая организация коррекционно-образовательного процесса с применением игровых развивающих технологий, позволит обеспечивать полноценную, грамотно организованную систему интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Участие в профессиональном конкурсе, даст мне возможность проверить свои способности, повысить профессиональный и личный рост, задать траекторию дальнейшего профессионального развития.

Дата _____

Участник конкурса _____ Н. А. Бондина

Заведующий МДОУ д/с № 65 _____ М.А.Юдина

**Опись документов,
предоставляемых на бумажном и USB-носителях
в конкурсную комиссию регионального этапа III Всероссийского
конкурса «Воспитатели России» Волгоградской области в 2017 году
воспитателем I квалификационной категории
Бондиной Надеждой Александровной**

№ п/п	наименование документа	параметры документа	кол-во листов
1	Согласие на обработку персональных данных	оригинал	1 л.
2	Заявка на конкурс, номинация: « Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» »	по форме, заверенной участником и руководителем МДОУ д/с № 65	
2.1	Общая информация	оригинал	2 л.
2.2	Описание	оригинал	4 л.
2.3	Рекомендация от Управления образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области	копия	1 л.
2.4	Рекомендация от администрации МДОУ д/с № 65 г. Волжского Волгоградской области	копия	2 л.
2.5	Рекомендации в форме благодарственных писем от родителей воспитанников МДОУ д/с № 65 г. Волжского Волгоградской области	копии	4 л.
2.6	Рекомендация от сетевого издания «Мир дошколят»	копия	1 л.
3	Приложение № 1 «Документы участника конкурса»		
3.1	Диплом о профессиональном высшем педагогическом	копия	1 л.

	образовании		
3.2	Диплом о профессиональной переподготовке, справка подтверждающая рассмотрение вопросов по ФГОС ДО	копия	2 л.
3.3	Удостоверения о повышении квалификации	копии	3 л.
3.4	Аттестационный лист	копия	1 л.
3.5	Трудовая книжка	копия, заверенная руководителем МДОУ д/с № 65	2 л.
3.6	Справка с места работы	оригинал	1 л.
3.7	Свидетельство о заключении брака	копия	1 л.
4	Приложение № 2 «Достижения детского сада»	копии	6 л.
5	Приложения № 3 «Достижения педагога»	копии	24 л.
6	Приложение № 4 «Мониторинг развития детей»	копии	4 л.
7	Приложение № 5 «Фотоотчёт»	фотографии воспитанников, предоставленные с разрешения родителей (законных представителей)	7 л.
прошито, пронумеровано и скреплено печатью			67 листов

Дата _____

Участник конкурса _____ Н. А. Бондина

Заведующий МДОУ д/с № 65 _____ М.А.Юдина