



**«КАЛИНКА»**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 65 "Калинка" г.Волжского Волгоградской области

## *Фестиваль презентаций педагогических проектов*

*«Создание благоприятного образовательного пространства для детей с ОВЗ»*



**Коренева Людмила Юрьевна**  
учитель-дефектолог  
МДОУ д/с № 65

**«Ребенок в пространстве  
или развитие  
пространственно-  
временных и  
квазипространственных  
представлений у  
дошкольников с ЗПР как  
основа успешности  
обучения в школе»**



**Бондина Надежда Александровна**  
воспитатель  
МДОУ д/с № 65

Введение ФГОС ДО изменило требования к выпускнику дошкольной образовательной организации

### **Требования детского сада к выпускнику:**

❖ **познавать новую информацию**

❖ **концентрировать внимание**

❖ **удерживать инструкцию**

❖ **сохранять высокий уровень активности при выполнении регламентированных заданий**

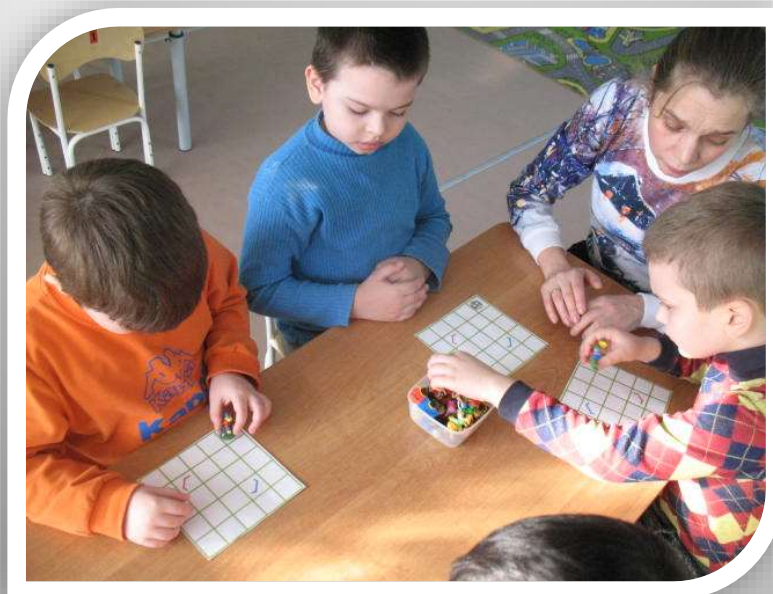


## Требования школы к первокласснику:

- ❖ действует без отвлечений
- ❖ следует инструкции
- ❖ контролирует полученный результат

## Требование общества к дошкольнику:

**максимальная социализация детей с ОВЗ**



# АКТУАЛЬНОСТЬ

Недостаточность сформированности пространственных, пространственно-временных и квазипространственных представлений напрямую влияет на уровень интеллектуального развития ребёнка, проявляется в школьный период в нарушениях письма, чтения, счета и формирует ситуацию неуспешности школьного обучения.

# ИДЕЯ

Развитие пространственно-временных и квазипространственных представлений у дошкольников с ЗПР, как основы успешности обучения в школе, возможны только при наличии игровой ситуации и игрового дидактического материала, носящего системный и развивающий характер.

# Цель и задачи проекта

Формирование у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) полноценных пространственных и временных представлений, прочных навыков пространственно - временной ориентировки, с помощью специально разработанной системы коррекционно-воспитательных игровых заданий и дидактических упражнений.

- Создание благоприятных условий развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических способностей
- Обеспечение равных возможностей для познавательного развития детей с ОВЗ, для формирования предпосылок учебной деятельности
- Разработка системы игровых заданий и дидактических упражнений, направленных на коррекцию недоразвития пространственных функций, формирования чувства времени и пропедевтику школьной успеваемости.

# Ориентировка в пространстве и во времени.

Дети должны знать и уметь:

- ☐ ориентироваться на листе бумаги;
- ☐ Выражать словами местонахождение предметов относительно себя и других;
- ☐ Различать части суток их последовательность;
- ☐ Знать дни недели, порядок их следования;
- ☐ Знать и называть месяцы года;
- ☐ Понимать значение понятий «вчера», «сегодня», «завтра»;
- ☐ Называть времена года;



# Этапы проекта

## I этап подготовительный

- Подборка и изучение методологической и педагогической литературы

## II этап организационный диагностический

- Выявление стартового уровня сформированности пространственного и временного восприятия у детей с задержкой психического развития (ЗПР)

## III этап основной

- Достижение цели, реализация поставленных задач

## IV этап итоговый

- Подведение итогов внедрения проекта;
- Внесение поправок в проект.

# Методы и приёмы

- ❖ Наглядные
- ❖ Практические
- ❖ Словесные
- ❖ Поручения
- ❖ Беседа
- ❖ Речевые игры



# Основные виды работы

- ❖ Непосредственно-образовательная деятельность детей
- ❖ Самостоятельная деятельность детей
- ❖ Мастер-классы для родителей



# Формы работы

## Подгрупповая

### Игра «Угадай время года»



**«Помоги зайке дойти до дома»**

# Формы работы

## Индивидуальная

**«Время года покажи  
и название месяцев расскажи»**



**«Части суток назови,  
по порядку разложи»**

# Взаимодействие с родителями

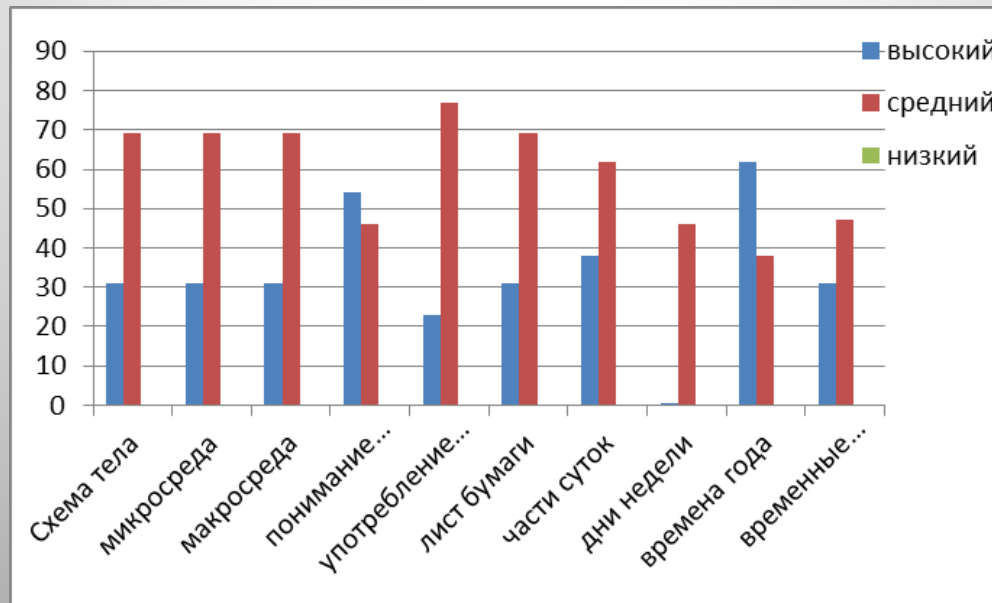
- ❖ Анкетирование
- ❖ Консультирование
- ❖ Информирование
- ❖ Проведение мастер-классов
- ❖ Помощь в создании альбома и схем к играм



## Эффективность проекта

Сравнительный анализ мониторинга показал, что в результате работы над проектом у детей, качественно улучшились показатели сформированности пространственно-временных и квазипространственных представлений на 24%:

- Уровень пространственных представлений на 20%
- Уровень временных представлений на 31%
- Уровень квазипространственных представлений на 18%





Спасибо за внимание!

