

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

4 2017



Для формирования представлений о той или иной профессии, потребности в ней мы с детьми посещаем близлежащие социальные объекты: почтовое отделение связи, библиотеку, аптеку. Когда дети посещают социальные объекты, они учатся общаться, у них формируется умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям. Для того, чтобы формировать у детей представления о том, что люди не только работают, но и отдыхают, учить ценить их свободное время, замечать красоту нашей родной природы, а также понимать важность отдыха для здоровья и жизнедеятельности человека, мы посещаем лесопарк, расположенный недалеко от нашего детского сада. Здесь дошкольники могут не только культурно отдохнуть, но и понаблюдать за природой родного края.

А для ознакомления наших детей с бытом прошлым и настоящим, мы создаём виртуальные экскурсии, которые более доступны для наших детей. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсии

и целевые прогулки являются чрезвычайно-эффективной формой ознакомления детей с социумом, что способствует прочному усвоению конкретных знаний и запоминанию фактов, а, следовательно, оказывает положительное воздействие на дошкольников с ОВЗ.

Система работы по данной теме позволяет формировать у детей стремление быть активными участниками общественно полезных дел. С готовностью выполнять трудовые поручения, с уважением относиться к различным профессиям, беречь красоту своего участка, создавать эту красоту собственными руками, с удовольствием трудиться на огороде детского сада, цветнике, с любовью ухаживать за обитателями «живого уголка», бережно относиться к природе, любить свой родной край.

Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать важнейшим этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой Родины.

Литература:

1. Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», МЦГЛ, 2004 г. «С чего начинается Родина?» под редакцией Л. А. Кондречкинской, МТЦ, Сфера, 2003Е.
2. И. В. Петрова, Т. Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика-синтез, Москва, 2008.
3. Стребелева, А. Закрепина «Дети с отклонениями в развитии». Дошкольное воспитание № 12. — 2013.
4. Шевченко С. Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. — М.: Школьная Пресса, 2015. — 80 с.

Особенности коррекционно-развивающей работы по формированию пространственно-временных представлений у дошкольников с задержкой психического развития

Бондина Надежда Александровна, воспитатель первой квалификационной категории;

Коренева Людмила Юрьевна, учитель-дефектолог первой квалификационной категории
МДОУ детский сад № 65 «Калинка» г. Волжского (Волгоградская обл.)

В статье рассматриваются особенности коррекционно-развивающей работы специалистов дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ по формированию пространственно-временных представлений.

Ключевые слова: ориентировка в пространстве, дошкольная образовательная организация, дети с задержкой психического развития

Недостаточность сформированности пространственных представлений напрямую влияет на уровень интеллектуального развития ребенка, и проявляется в нарушениях графической деятельности, в трудностях овладения чтением, письмом и математическими операциями

Современное дошкольное образование опирается на личностно ориентированный подход, который обеспечивает раскрытие у дошкольника личностных качеств и способностей. Развитие пространственных и временных представлений у дошкольников формируется медленно, с одной стороны — это связано с недостаточно развитой наблюдательностью, восприимчивостью, логическим мышлением, с другой — с небольшим накоплением жизненного опыта ребенка.

Психологи отмечают, что у детей с ЗПР развитие высших психических функций сильно отстает. Это

ограничивает потребность ребенка в общении и его познавательный потенциал, способность к получению и усвоению новых знаний. Следствием такого ограничения являются недостаточно сформированные пространственные и временные представления, затруднения в ориентировке в схеме тела и анализе структуры предмета, которые определяют развитие речевого развития и мыслительных процессов: восприятия, памяти, формирования понятий, решения задач, воображения, логики и являются фундаментом сенсорной интеграции, социализирующим ребенка к действительности окружающего

мира. Нарушения умений ориентироваться в пространстве у дошкольников с задержкой психического развития обусловлено их неспособностью перерабатывать вербально или невербально пространственную информацию. А также недостаточно развиты базисные пространственные ориентировки и представления, их словесные обозначения и отражение в продуктивных видах образовательной деятельности.

Система коррекционно-развивающей работы по формированию пространственно-временных представлений и функций у дошкольников с ЗПР основана на методах наблюдения и объяснения расположения предметов на плоскости или в пространстве и является главным звеном в формировании успешного обучения будущего школьника. В процессе педагогического мониторинга на протяжении всего учебного периода, направленного на выявление уровня развития у детей пространственно-временной ориентировки, изучались: ориентировка в «схеме собственного тела», умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, понимание и употребление предлогов, понимание логико-грамматических конструкций, выражающих пространственно-временные отношения. Проанализировав полученные результаты педагогами было выявлено, что у данной категории детей наблюдается несформированность даже самых элементарных уровней овладения пространственных представлений (схемы тела), не говоря уже о трудностях анализа пространственных взаимоотношений внешних по отношению к телу объектов как в вертикальной, так и в горизонтальной плоскостях, так же трудности при ориентировке на листе бумаги, еще сложнее отразить это в собственной речи.

Для более результативной работы педагогами создана картотека игр-пятиминуток, дидактических и подвижных игр, разработан альбом «Смекалочка», содержащий игровые и дидактические упражнения на формирование и развитие всех компонентов пространственной ориентировки.

Для достижения поставленной цели и решения коррекционно-образовательных задач работа по формированию пространственно-временных представлений у дошкольников с ЗПР включила четыре этапа. На первом этапе педагоги учили детей ориентироваться в схеме собственного тела, для этого в организационные моменты добавляли игры-пятиминутки «Моя правая рука делает так», «Весёлая геометрия», загадки про части тела и стихотворные физкультминутки «Легкая забава», «Аист длинноногий». Игры

и упражнения позволили сформировать у дошкольников умение ориентироваться относительно себя. Для достижения цели второго этапа — развитие ориентировки в окружающем пространстве, в непосредственно-образовательную деятельность включены занятия — квесты «Там на неведомых дорожках», «Сокровища Джека Воробья», дидактические игры «Доскажи словечко», «Наоборот», подвижные игры «Автомобили», «Птички на дереве». На третьем этапе дети учились ориентироваться на плоскости — придумывали лабиринты, карты-схемы, шифровки, писали графические диктанты. На четвертом этапе специалисты знакомили детей с временными представлениями, для этого была разработана система занятий по окружающему миру «Круглый год», консультации для родителей о работе над временными представлениями дома, в рамках родительского клуба организован мастер-класс «Сказки о времени». На протяжении всей коррекционно-развивающей работы особое внимание уделялось активизации словарного запаса детей: применение в речи предлогов и наречий, согласование слов в предложении.

Решение поставленных задач невозможно без тесного взаимодействия всех специалистов детского сада: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей, роль которых совершенствовать у детей с ОВЗ практические умения и навыки, полученные в ходе непосредственно-образовательной деятельности. Одним из важных условий успешного формирования у детей пространственной ориентировки является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, повышение их педагогической компетенции. При поддержке родителей организовано музыкально-познавательное мероприятие «Вокруг света за 30 минут», созданы авторские дидактические игры «Путешествие кораблика», «Зелёный лабиринт». Только тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса значительно позволило повысить уровень знаний пространственно-временных представлений у детей с ЗПР и достичь поставленных целей в коррекционно-развивающей работе.

Итоги промежуточного педагогического мониторинга доказали, что разработанная педагогами система занятий, игр и упражнений эффективна. В результате уровень сформированности пространственно-временных представлений у дошкольников с ЗПР существенно повысился. В дальнейшем специалисты планируют продолжить работу по формированию навыков пространственной ориентировки у детей с ЗПР.