

Особенности личностного и профессионального саморазвития педагога

Содержание

Введение

1. Саморазвитие личности педагога как процесс
2. Кризисы профессионального саморазвития педагога.

Заключение

Список литературы

Введение

Внедрение Федерального образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов постоянного развития, соответствующего перспективным тенденциям, социальной и творческой активности.

В рамках данных перспективных тенденций образование ориентируется на свободные и ответственные отношения между педагогом и ребенком, педагогом и другим педагогом, педагогом и родителем. А значит, что интересы личности являются приоритетом, а главная задача образования – реализация возможностей для развития личности.

Главной целью педагогического образования является профессионально-личностное развитие педагога. Так как, с одной стороны, педагог – бесспорно личность, а с другой – педагог – носитель информации, знаний и традиций и в практической деятельности – педагогическая деятельность тесно связана и с процессом социализации и с духовно-нравственным аспектом воспитания.

Это означает, что для того чтобы развить нравственно ценностные качества в личности ребенка – справедливость, гуманность, доброту, благодарность, целеустремленность, необходимо эти же качества развить и в педагоге. Развитие личности педагога возможно лишь в саморазвитии, а значит, и в профессиональном становлении.

Итак, можно сделать вывод – профессионализм педагога тесно связан с саморазвитием.

1. Саморазвитие личности педагога как процесс

Профессиональный рост педагога, как личности и как профессионала, проходит четыре стадии развития:

1. Профессиональное самоопределение
2. Профессиональная самореализация
3. Профессиональное саморазвитие
4. Профессиональное самосовершенствование

Прохождение стадий не является четко последовательным и обязательным для прохождения, но результатом любой будет являться формирование уровня мотивационной сферы педагога.

Профессиональное самоопределение – это поиск и нахождение личностного смысла в осваиваемой трудовой деятельности.

Профессиональная самореализация – это реализация существующего потенциала, осуществление имеющихся способностей и умений в профессиональной деятельности.

Профессиональное самосовершенствование – совокупность психофизиологических, психологических и личностных изменений, происходящих в педагоге в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения профессиональных задач.

Саморазвитие педагога - непрерывный, сознательный, целенаправленный процесс личностного и профессионального совершенствования, основанный на взаимодействии внутренне значимых и активно-творческих воспринятых внешних факторов и направленный на повышение уровня его профессионализма, развития профессионально значимых качеств и аккумуляцию педагогического мастерства, опыта, профессиональных знаний.

Цель профессионального саморазвития состоит:

- в построении стратегии собственной профессиональной деятельности,
- в разработке собственной программы профессионального развития и её воплощения,
- в непрерывном поиске новых методов, способов, технологий, программ саморазвития.

Направление саморазвития ориентировано:

- на личность ребенка,
- на цели дошкольной образовательной организации,
- на приоритеты государственной образовательной политики.

Для эффективного профессионального саморазвития необходима диагностика (мониторинг) педагога:

- самообследование и самодиагностика,
- диагностика администрацией дошкольной образовательной организации.

Критериями эффективности процесса саморазвития педагога являются:

- поэтапное целеполагание своей педагогической деятельности, ее моделирование и прогнозирование;
- самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности;
- изменения в мотивационной сфере;
- развитие способности реализовать свой творческий потенциал
- постановка и решение по отношению к самому себе педагогических, психологических, организационных, предметных задач;
- динамика научно-теоретических, психолого-педагогических знаний и методических умений, их соответствие особенностям учебно-воспитательного процесса и условий социума;
- сформированность оценочно-рефлексивной позиции педагога.

Саморазвитие педагога может характеризоваться разными уровнями:

- первый уровень – остановившееся саморазвитие, когда педагог проявляет положительное отношение к своей профессиональной деятельности и осознает ее личностную значимость. Он не испытывает потребности в самоанализе, самодиагностике и самооценке собственной профессиональной деятельности и ее результатов; профессиональные функции выполняет в основном по стандарту.

- второй уровень – достаточное саморазвитие, характеризующийся высокой оценкой педагогом личностной значимости собственной педагогической деятельности и проявлением потребности в творческом саморазвитии; более определенным и конкретным целеполаганием; способностью к самопознанию и самооценке профессиональной деятельности и своей личности.
- третий уровень – активное саморазвитие, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную и глубоко осознанную ценность; педагог осознает и принимает творческое саморазвитие как личностно значимую и ценностно-целевую установку; проявляет потребность в самосовершенствовании; владеет содержанием и механизмом творческого саморазвития в рамках субъектной позиции к собственной жизнедеятельности и деятельности учащихся.

2. Кризисы профессионального саморазвития педагога

Кризис профессионального развития – это момент, когда перед личностью встает необходимость в самоопределении, поиске и постановке новых профессиональных целей.

Кризис – это столкновение двух реальностей, старых и новых приоритетов, стратегий, ценностей, установок, интересов и др. Это всегда конфликт внутренней психической реальности и внешней, объективной реальности, которая противоречит предыдущему опыту педагога.

Специфика профессионального кризиса в том, что он состоит из нескольких элементов - факторов находящихся в постоянном развитии.

Виды кризисов:

- кризис учебно-профессиональной ориентации
- кризис выбора профессии
- кризис профессиональной экспектации (кризис ожидания)
- кризис профессионального роста
- кризис профессиональной карьеры

- кризис профессионального выгорания и т.д.

Факторы, указывающие на возможность профессионального кризиса:

- Объективные: профессиональная апатия, стагнация (застой); смена ведущей деятельности; возрастные изменения (психологические и психофизические) личности.
- Субъективный: активность педагога.

Путь преодоления кризиса - саморазвитие профессиональной личности педагога.

Формы организации саморазвития:

1. Повышение квалификации;
2. Получение второго высшего образования;
3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы;
4. Индивидуальная работа;
5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования педагогов;

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время

Заключение

Каждый педагог, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, влияние морально-психологического климата, сложившегося в коллективе, и требования администрации образовательного учреждения, определяет свою траекторию самосовершенствования и саморазвития.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1-й этап – диагностический - предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов.

2-й этап – практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

3-й этап – обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

4-й этап – внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

Личностная самореализация педагога, не может существовать без профессиональной самореализации.

Показателями профессионально - личностной самореализации являются параметры:

- достижение значимых целей,
- осознание и реализация ведущих ценностей и смыслов,
- карьерный рост
- мотивация достижений

Процессы личностной и профессиональной самореализации находятся в постоянном динамическом взаимодействии, при этом направленность развития этих процессов варьирует от гармоничного сочетания до конфликта.

Гармоничное сочетание личностной и профессиональной самореализации обусловлено отсутствием конфликта между ценностями личной жизни и межличностных отношений с одной стороны и ценностями карьеры с другой. Направленность на предметную, деловую сферу является важным показателем гармоничного сочетания карьерного роста и обретения смысла жизни.

Стабилизация процесса профессиональной самореализации обуславливается интенциональной направленностью личности. Иными словами, чем более не насыщаемой является потребность в самосовершенствовании, тем больше сочетаются карьерные, профессиональные и личностные ценности человека и, соответственно, процессы его профессиональной и личностной самореализации, что позволяет говорить о соотношении этих процессов на уровне профессиональной и личностной парадигмы.

Список литературы:

1. Бегидова С.Н., Хазова С.А. Основы формирования опыта профессионально-творческого мышления педагога/Под ред. М.Я,Виленского –Майкоп, 2007. www.window.edu.ru
2. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: Учебное пособие – Челябинск, 2005. www.window.edu.ru
3. Трунцева, Т.Н. О субъектной (личностной) самообразовательной деятельности учителя /Т.Н. Трунцева // Стандарты и мониторинг.-2010.- №3.-С.61-62