

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 65 «Калинка»  
г. Волжского Волгоградской области»  
( МДОУ д/с № 65)

## Проект

*«Использование игровых технологий развивающего обучения (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игровой набор Пертра) в работе с дошкольниками с задержкой психического развития как средство формирования произвольного внимания»*

Волжский 2016 год

# Сведения об участниках проекта



**Коренева Людмила Юрьевна**

учитель-дефектолог

образование: высшее педагогическое

категория: I квалификационная

стаж работы: 4 года

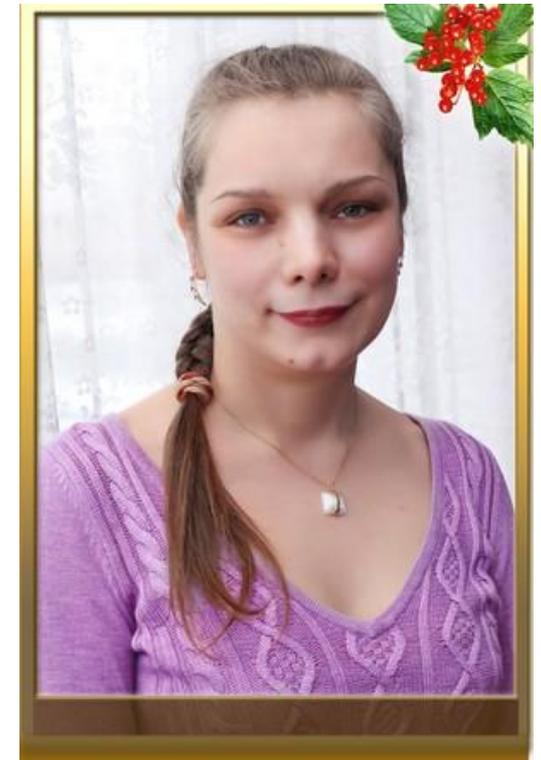
**Бондина Надежда Александровна**

воспитатель

образование: высшее педагогическое

категория: I квалификационная

стаж работы: 5 года



# Актуальность

В настоящее время, с учетом введения Федерального образовательного стандарта в общеобразовательные учреждения изменились требования к выпускнику дошкольной образовательной организации. Выпускнику группы компенсирующей направленности обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в общеобразовательную школу.

## Идея

Развитие познавательного интереса и внимания у детей возможны только при наличии игровой ситуации и игрового дидактического материала, носящего развивающий характер.

# Гипотеза

Если в коррекционно-развивающей работе по развитию познавательного интереса и произвольного внимания педагогами и специалистами ДОУ будут применяться развивающие игровые технологии, то каждый ребёнок сможет развиваться в своём собственном ритме и получить доступное качественное образование, с учётом своих возрастных, индивидуальных и психофизических способностей.

# Цель проекта

Формирование у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) произвольного внимания посредством использования игровых технологий развивающего обучения во всех видах непосредственно-образовательной деятельности

# Задачи проекта

- \* 1. Создание благоприятных условий развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических способностей.
- \* 2. Обеспечение равных возможностей для познавательного развития детей с ОВЗ, для формирования предпосылок учебной деятельности.
- \* 3. Выявление степени эффективности использования игр, развивающих внимание дошкольников с ЗПР, в процессе непосредственно - образовательной деятельности.
- \* 4. Разработка системы игровых занятий с применением игрового набора Пертра, кубиков Никитина, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, способствующих развитию произвольного внимания дошкольников.
- \* 5. Оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей детей и в коррекции нарушений развития.

# Этапы проекта

I этап

подготовительный

сентябрь 2014 г.

- \* Изучение методической и познавательной литературы педагогами;
- \* подобрать диагностический инструментарий, разработать мониторинг;
- \* разработать систему работы с детьми, родителями, педагогами, направленную на развитие произвольного внимания посредством универсального дидактического материала;
- \* подготовить педагогическую копилку для работы с родителями и детьми.

## II этап

### Организационный диагностический сентябрь - октябрь 2014 г.

- \* Анкетирование родителей
- \* Проведение мониторинга по развитию внимания детей с ЗПР
- \* Определение темы работы, цели, подбор информации по проекту;
- \* составление плана работы;
- \* Изготовление наглядного и дидактического материала по теме проекта (во взаимодействии педагогов, родителей и детей)
- \* Информирование родителей и педагогов

### III этап

### основной

октябрь 2014 -апрель 2016 гг

- \* Организовать и провести мероприятия, согласно перспективному плану работы с родителями и детьми;
- \* Провести беседы, консультации с родителями, педагогами, специалистами ДОО;
- \* Организовать и координировать участие родителей в развлечениях, досугах, в совместном изготовлении игровых тетрадей, пособий для игр с блоками Дьенеша, набором Пертра, кубиками Никитина, палочками Кюизенера и др.
- \* Ознакомить родителей с приемами руководства с развивающими играми.

**IV этап  
ИТОГОВЫЙ  
апрель - май 2016 г.**

- \* Выявить уровни развития произвольного внимания у детей с ЗПР посредством мониторинга, после проведения различных форм и методов работы**

V этап  
ИТОГОВЫЙ  
апрель - май 2016 г.

- \* Анкетирование родителей.
- \* Мониторинг уровня развития произвольного внимания.
- \* Анализ полученных результатов.



# Основные направления реализации проекта

- \* Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ
- \* Создание условий для коррекции и развития произвольного внимания у детей с ОВЗ.
- \* Создание условий для развития коммуникативности, успешности, инициативы и творческих способностей детей с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

# Методы и приёмы

- ❖ Наглядные
- ❖ Практические
- ❖ Словесные
- ❖ Беседа
- ❖ Практическая деятельность
- ❖ Проблемные ситуации



# Формы работы

## Подгрупповая



# Формы работы

Индивидуальная



# Основные виды работы

- ❖ Непосредственно-образовательная деятельность детей
- ❖ Самостоятельная деятельность с детьми
- ❖ Мастер-классы для родителей



# Взаимодействие с родителями

- ❖ Анкетирование
- ❖ Консультирование
- ❖ Информирование
- ❖ Проведение мастер-классов
- ❖ Помощь в создании тетради и схем к играм



# Взаимосвязь учителя-дефектолога и воспитателя :

- ▶ Создание условий для формирования произвольного внимания, его устойчивости.
- ▶ Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
- ▶ Расширение пассивного словарного запаса, его активизация о свойствах предметов (геометрических фигурах).
- ▶ Расширение кругозора детей.
- ▶ Развитие способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать определенным правилам при выполнении цепочки действий посредством использования игровых технологий развивающего обучения (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина и др.)
- ▶ Мониторинг развития произвольного внимания детей с ЗПР.

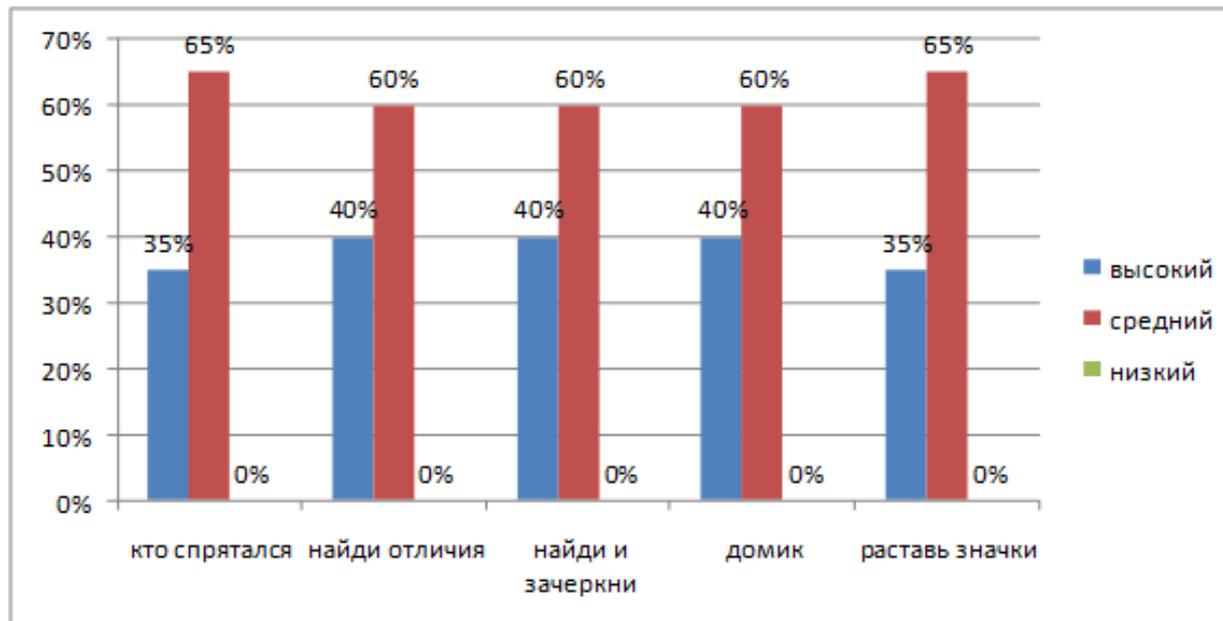
# Ожидаемые результаты

- ❖ Разработан и апробирован на практике педагогический проект, направленный на развитие произвольного внимания у дошкольников с ЗПР, посредством использования в работе развивающих игр.
- ❖ Увеличение параметров внимания на 23%: повышение уровня концентрации внимания на 20%, продуктивности и устойчивости на 18%, объема внимания на 37%.
- ❖ У детей сформированы качества – усидчивость, внимательность, самостоятельность, собранность, изобретательность.

# Эффективность проекта

Сравнительный анализ мониторинга показал, что в результате работы над проектом у детей, качественно улучшились показатели развития внимания на 23%:

- Уровень концентрации внимания на 20%
- Продуктивность и устойчивость на 18%
- Объём внимания на 37%



# Спасибо за внимание!

