

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 65 «Калинка»
г. Волжского Волгоградской области
(МБДОУ д/с № 65)**

Проект

**«Организация коррекционной работы по развитию речи
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР
через многофункциональные игрушки и пособия»**

Волжский 2015 год

Сведения об участниках проекта



Коренева Людмила Юрьевна

учитель–дефектолог

образование: высшее педагогическое

категория: –

стаж работы: 3 года



Бондина Надежда Александровна

воспитатель

образование: высшее педагогическое

категория: I квалификационная

стаж работы: 4 года

Актуальность

Увеличение количества детей с ОВЗ, что требует современных подходов и новых разработок в области коррекции их развития.

Идея

Организация коррекционно–развивающей работы по решению речевых проблем у детей через игру и использование в образовательной деятельности развивающих многофункциональных игр и пособий.

Гипотеза

*Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай сделать — и я пойму.*

Конфуций

Если в коррекционно–развивающей работе с детьми по развитию связанной речи педагогами будут применяться развивающие многофункциональные пособия и игрушки, то каждый ребёнок сможет развиваться в своём собственном режиме и получить доступное качественное образование, с учётом своих возрастных, индивидуальных и психофизических способностей.

Цель проекта

Уточнение, расширение, систематизация представлений детей с ОВЗ об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений речевого развития.

Задачи проекта

- ▶ Создание благоприятных условий развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических способностей.
- ▶ Обеспечение равных возможностей речевого развития для детей с ОВЗ, для формирования предпосылок учебной деятельности.
- ▶ Формирование и совершенствование грамматически правильной и связности речи, обогащение и активизация словаря детей через использование в образовательной деятельности многофункциональных игрушек и пособий.
- ▶ Развитие инициативы и самостоятельности детей с ОВЗ.
- ▶ Оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей детей и в коррекции нарушений развития.

Этапы проекта

Исследовательский (вступительный) этап
с 01.06.15 по 31.08.15

- ▶ Изучение методической и познавательной литературы педагогами
- ▶ Подбор художественной и познавательной литературы для детей
- ▶ Подбор дидактических игр (в соответствии возрасту и индивидуальным возможностям детей)
- ▶ Составление анкеты для родителей «Речевое развитие детей»

Организационный этап с 01.09.15 по 30.09.15

- ▶ Анкетирование родителей
- ▶ Проведение мониторинга по развитию речи детей с ЗПР
- ▶ Определение темы работы, цели, подбор информации по проекту;
- ▶ составление плана работы;
- ▶ выбор необходимого материала для изготовления многофункциональных пособий
- ▶ Изготовление наглядного и дидактического материала по теме проекта (во взаимодействии педагогов, родителей и детей)
- ▶ Информирование родителей и педагогов

Основной этап с 01.10.15 по 31.10.15

- ▶ Применение многофункциональных пособий в непосредственно-образовательной деятельности детей: в познавательных беседах, чтении художественной литературы, отгадывании загадок, составлении описательных рассказов и рассказов по сюжетным картинкам, сказок, в игре-драматизации.
- ▶ Взаимодействие педагогов с родителями: консультации: «Игры с ребенком на кухне», «Речевые игры по дороге домой», «Игры с мячом для развития речи», «Роль сказки в жизни ребёнка»
- ▶ Взаимодействие специалистов детского сада с целью создания единого речевого пространства для детей с ОВЗ.

Завершающий (итоговый) этап с 01.11.15 по 30.11.15

- ▶ Анкетирование родителей.
- ▶ Проведение мониторинга уровня речевого развития детей.
- ▶ Анализ полученных результатов.



Основные направления реализации проекта

- ▶ Создание развивающей предметно–пространственной среды для детей с ОВЗ
- ▶ Создание условий для коррекции речевого развития и развития связанной речи детей с ОВЗ.
- ▶ Создание условий для развития коммуникативности, успешности, инициативы и творческих способностей детей с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Методы и приёмы

- ❖ Наглядные
- ❖ Практические
- ❖ Словесные
- ❖ Поручения
- ❖ Беседа
- ❖ Драматизация
- ❖ Речевые игры



Формы работы

Подгрупповая



Формы работы

Индивидуальная



Основные виды работы

- ❖ Непосредственно-образовательная деятельность детей
- ❖ Совместная деятельность с детьми
- ❖ Пальчиковая гимнастика
- ❖ Описание предмета по предметной картинке
- ❖ коррекционный час



Взаимодействие с родителями



- ❖ Анкетирование
- ❖ Консультирование
- ❖ Информирование
- ❖ Выставки работ детей
- ❖ Помощь в создании многофункциональных игр и пособий



Взаимосвязь учителя– дефектолога и воспитателя

- ▶ **Создание условий для проявления речевой активности и преодоления речевого негативизма.**
- ▶ **Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе**
- ▶ **Расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико–тематическим циклам.**
- ▶ **Расширение кругозора детей.**
- ▶ **Развитие связанной речи детей через использование подвижных, речевых, дидактических игр на основе развивающих многофункциональных игр и пособий.**
- ▶ **Контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок.**
- ▶ **Мониторинг развития связанной речи детей с ЗПР.**

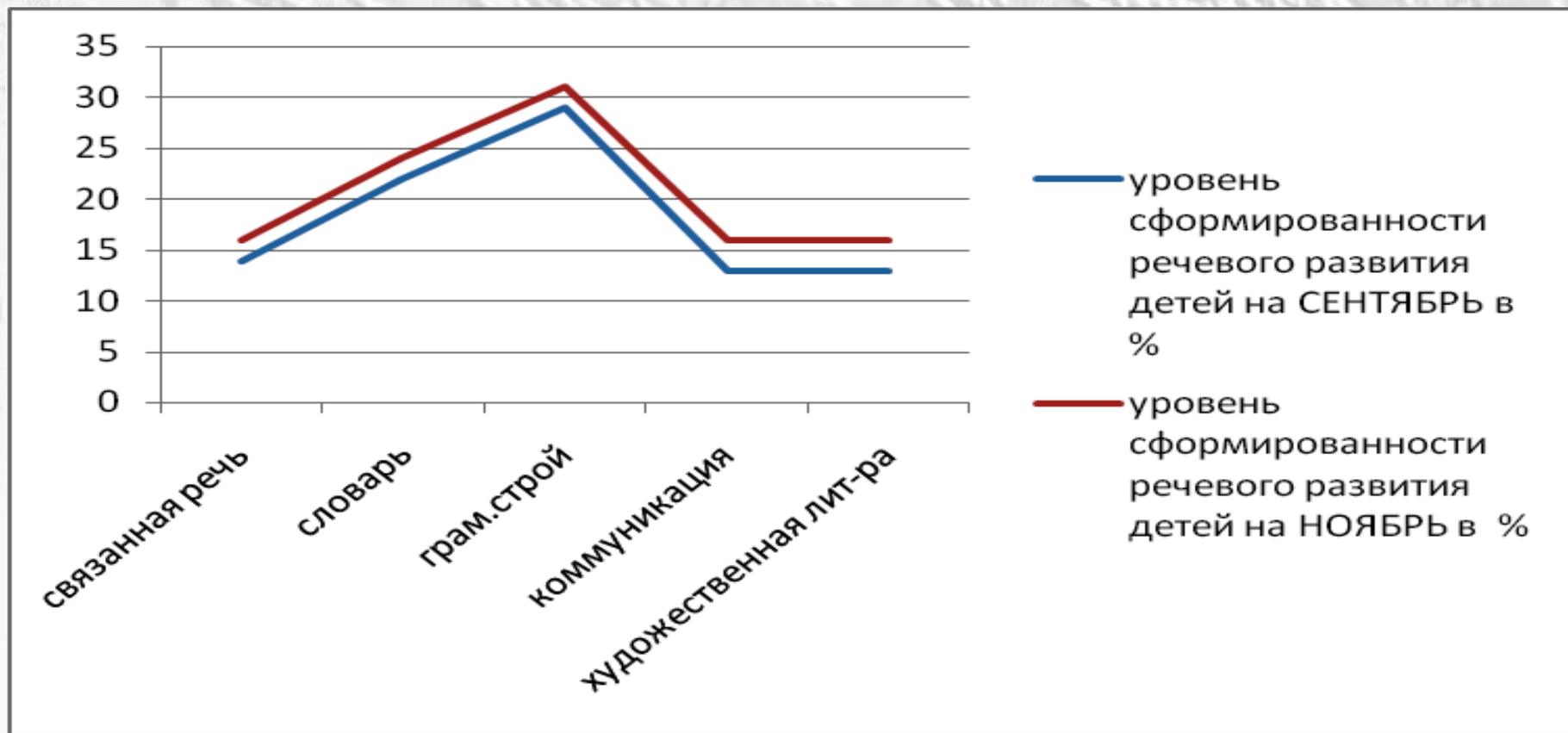
Ожидаемые результаты

- ❖ Совершенствование уровня речевого развития детей, активизация словарного запаса, предпосылок учебной деятельности.
- ❖ Повышение коммуникативной культуры и познавательного интереса детей.
- ❖ Повышение уровня компетенции родителей и педагогов в сфере речевого развития детей с ЗПР.
- ❖ Активизация активной связанной речи детей в самостоятельной и игровой деятельности.

Эффективность проекта

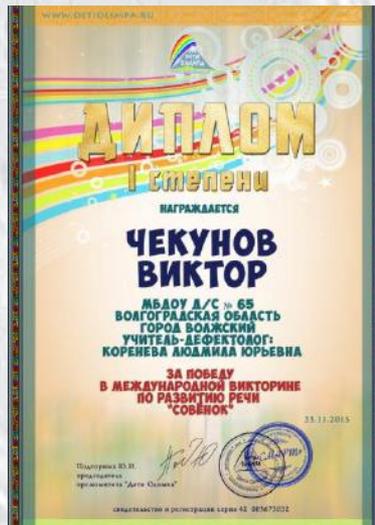
График уровня речевого развития детей с ОВЗ:

Сравнительный анализ мониторинга показал, что в результате работы над проектом у детей, качественно улучшилось развитие связной речи – на 2 %, обогатился словарный запас на 2 %, повысился уровень коммуникативной культуры и познавательного интереса на 3 %



Активное участие детей в викторинах по развитию речи





Спасибо за внимание!

