

П. Блонский.

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал

СПЕЦВЫПУСК

Методическая копилка
педагогов дошкольных
образовательных
учреждений
города Волжского

Является приложением к научному журналу
«Молодой ученый» № 23 (127)



23.2
2016

16+

Детский сад и семья: аспекты взаимодействия

Бондина Надежда Александровна, воспитатель;

Юдина Мария Андреевна, заведующая

МДОУ детский сад № 65 «Калинка» г. Волжского Волгоградской области

В статье рассматриваются виды взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и семей с детьми с ОВЗ; описываются аспекты взаимодействия, применяемые в практической деятельности.

Ключевые слова: взаимодействие и сотрудничество родителей и педагогов, дошкольная образовательная организация, дети с ОВЗ.

Искусство воспитания имеет одну особенность:

всем оно кажется делом знакомым, понятным и легким.

И чем менее человек знаком с теорией и практикой воспитания, тем легче оно ему кажется.

К. Д. Ушинский

Дошкольное образование в России, на современном этапе, переживает сложный переломно-переходный период в истории своего развития. Из факторов, способствующих изменениям, прежде всего, следует выделить изменения в нормативной базе:

— подписание 29 декабря 2012 нового Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— утверждение Приказом МинОбрНауки России № 1155 от 17.10.2013 г. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Изменения в самом понятии «семья», во взаимоотношении родителей и детей, в отношении взрослых к детям: в одних семьях ребёнок — это «пуп» земли, растущий во вседозволенности при неконтролируемой свободе, в других — дети — это «сорняки», они никому не нужны и «воспитаются» сами, в реалиях современной жизни.

И изменения процесса построения взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьи:

— Семья и ДОО, с одной стороны, имеют свои определенные функции и не могут заменить друг друга, с другой стороны, имеют единую цель: развитие и воспитание здорового, смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, способного к принятию решений и успешному обучению в школе;

— родители — первые педагоги, закладывающие в ребенке основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности;

— сотрудничество, взаимодействие и доверие детского сада и семьи в достижении цели — создание единого образовательного пространства.

Взаимодействие детского сада и семьи широко обсуждается педагогами и психологами в научных трудах. Т.И. Данилина выявила проблему нехватки времени и нежелания сотрудничать родителей с педагогами. Л.М. Кларина, Т.Н. Доронова, Г.В. Глушакова, Т.И. Гризлик разработали и опубликовали методические

рекомендации для работников ДОО в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.

Проблема взаимодействия педагогов ДОО и семьи — самая актуальная, прежде всего связанная с сотрудничеством, предполагающим, равенство педагогов и родителей, уважительное отношение друг к другу, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимовлияние. Достижение совместных результатов в практической деятельности трудоёмкий и целенаправленный процесс.

В МДОУ д/с № 65 «Калинка» г. Волжского воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для получения необходимой информации о позиции родителей в вопросах взаимодействия с педагогами и психологическом климате в семье была разработана анкета «Педагогическая культура родителей» и тест «Я и мой ребёнок». В анкетировании участвовали 68 семей воспитанников.

Результаты анкетирования показали:

- низкий уровень образования родителей (60%);
- незнание родителями возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей ребенка (50%);
- занятость и личная самореализация родителей, в ущерб гармоничным детско-родительским отношениям (60%);
- педагогическая запущенность и нежелание родителей воспитывать своего ребенка (15%);
- интуитивное воспитание (25%);
- возложение большей части своих обязанностей на педагогов детского сада (80%);
- жестокое или попустительское отношение к ребенку в семье (5%);
- приоритет у большинства родителей интеллектуального развития ребенка над личностным развитием (40%);
- возрастающее влияние гаджетов на нравственное развитие ребёнка (80%).

Анализ работы с родителями также выявил отказ от сотрудничества родителей с педагогами (односторонний ха-

рактик взаимодействия) и недостаточную педагогическую компетентность педагогов.

С целью изменения создавшейся ситуации в дошкольном учреждении педагоги разработали план по взаимодействию с семьями воспитанников, с опорой на принципы:

- объединение усилий родителей и педагогов помощи ребенку с ОВЗ;
- уважение и внимание к родителям;
- воспитание в детях уважения к родителям;
- учет пожеланий и предложений родителей;
- ценность участия семей в жизни дошкольной организации.

Основная задача педагогов детского сада — научить родителей принимать ребенка таким, какой он есть, ценить его уникальность и индивидуальность или помочь родителям преодолеть барьеры в воспитании ребенка.

Цель работы педагогов с родителями — создание единого образовательного пространства «детский сад — семья»

Задача вовлечения родителей в единое образовательное пространство детского развития в МДОУ решается в основном в трех направлениях:

I. Повышение педагогической компетенции коллектива МДОУ, через:

- проведение педагогических советов, круглых столов, семинаров-практикумов, тренингов, мастер-классов;
- реализацию проектов по поиску новых форм взаимодействия ДОО с семьей;
- обобщение и представление опыта работы по взаимодействию на конкурсах, конференциях, методических объединениях.

II. Повышение педагогической культуры родителей, выявление уровня осведомленности в области воспитания и обучения детей (просвещение), выявление потребности родителей в образовательных услугах, через:

- Анкетирование и социологическое исследование семей воспитанников, с целью выявления потребностей родителей в образовательных, коррекционных, оздоровительных услугах.

— Ведение рубрик на официальном сайте МДОУ — «Для Вас, родители», «Советы специалистов», «Наши достижения», «Новости», ознакомление родителей с образовательной деятельностью детского сада.

— Проведение открытых занятий, собраний, вебинаров.

- Консультирование родителей.

III. Вовлечение родителей в деятельность МДОУ, через совместную деятельность:



— Участие родителей в тематических выставках, конкурсах, субботниках, днях добрых дел, образовательной деятельности, развлечениях и утренниках.

— Активное участие родителей в работе попечительского совета и родительского комитета.

— Ознакомление родителей с достижениями ребенка.

В заключении можно сказать, что в ДОО постепенно складывается определённая система в работе с родите-

лями. Применение в работе педагогов традиционных и нетрадиционных форм работы дают определённые результаты. Родители стали более активными участниками встреч (45%), компетентными в воспитании детей (60%), заинтересованными в жизни сада (60%). Можно с уверенностью сказать, что родители — полноправные участники педагогического процесса.



Рис. 1. Родительский клуб



Рис. 2. Участие родителей в непосредственной образовательной деятельности



Рис. 3. Участие родителей в утренниках