

*Подготовили:
Учитель - дефектолог*

I кв. категории

Л.Ю.Коренева

Воспитатель

I кв. категории

Н.А. Бондина



**Развитие
пространственных
представлений у
дошкольников старшего
возраста**

МДОУ д/с № 65 «Калинка»

город Волжский

Волгоградская область



Формирование пространственно-временных отношений у детей с ОВЗ сопряжено с многочисленными трудностями. Причиной трудностей в освоении пространственно-временных отношений является то, что у детей с ОВЗ формирование пространственно-временных представлений происходит при малом включении активного перемещения самих детей, при ограничении практического, бытового, игрового опыта.

Работа по формированию пространственных представлений у детей включает ориентировку в трехмерном (основных пространственных направлениях) и двухмерном (на листе бумаги) пространстве. Главным здесь является проведение тщательно подобранных, постепенно усложняющихся по линейно-концентрическому принципу упражнений, заданий-поручений, заданий-игр с предметами и без них.



Для формирования пространственно-временной ориентировки у дошкольников нужно строить свою работу с учётом возрастных и психологических особенностей детей на каждом возрастном этапе.

Усложнение в играх подчинено дидактическому принципу «от простого - к сложному».

Так, например,

- в словесных играх этот принцип выражается в переходе от более простых к более сложным пространственным характеристикам (от «на, в, под, за», к «между, возле, вдоль, напротив» и др.).
- При определении местонахождения того или иного предмета, от ориентировки «от себя», к ориентировке «от предмета», в ускорении темпа игры.
- В настольно-печатных играх по ориентировке в пространстве - более точное определение пространственного местонахождения.



В результате можно выделить следующие этапы работы, соответствующие усложнению пространственных ориентировок в содержании дидактических игр и упражнений:

I этап.

Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади.

II этап.

Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от предмета», «от другого человека»

III этап.

Формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

IV этап.

Формирование умений ориентироваться в трехмерном и двухмерном пространстве.

V этап.

Формирование временных представлений.



Игры и упражнения должны способствовать расширению, уточнению и систематизации полученных знаний, что позволит детям овладеть пространственной ориентировкой не только на игровом материале, но и в реальной окружающей обстановке.

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ!

Сказка про художника



Жил-был Художник. Однажды он был в деревне и рисовал прекрасную картину. Неожиданно поднялся сильный ветер и мольберт с работой улетел далеко вдаль.





Когда Художник нашел свою картину от неё остались лишь кусочки. Сел Художник на пенёк и горько заплакал!





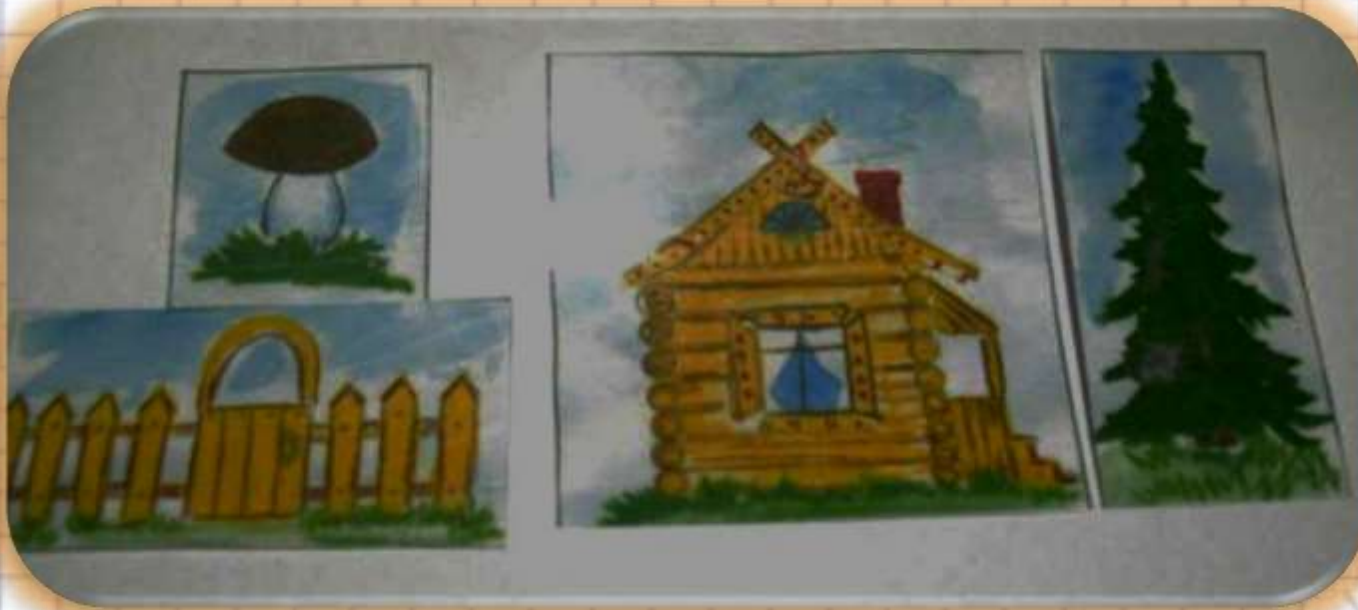
Уважаемые родители! Давайте поможем Художнику? Из кусочков сложим картину. Для того, чтобы правильно сложить картину, нужно следовать инструкции:

1. В левом верхнем углу листа сияет яркое солнце.
2. В правом верхнем углу плывёт по небу легкое облако.
3. Посередине вверху летит голубь.





4. В правом нижнем углу растет красавица ель.
5. Слева от неё гриб-боровик.
6. Посередине листа расположен дом.
7. Слева от дома красивый забор.





8. На заборе сидит петух и кричит «кукареку!»
9. На крылечке дома сидит кошка Мурка.
10. Перед забором гуляют пушистые цыплята.





11. Перед домом стоит девочка Маша.

12. Между Машей и грибом растет зелёный куст.

13. А между Машей и цыплятами красивый цветок.

14. Хитрая улитка ползет вправо от Мурки.





Спасибо, дорогие родители! Вы очень помогли Художнику! И вот какая картина у него получилась!

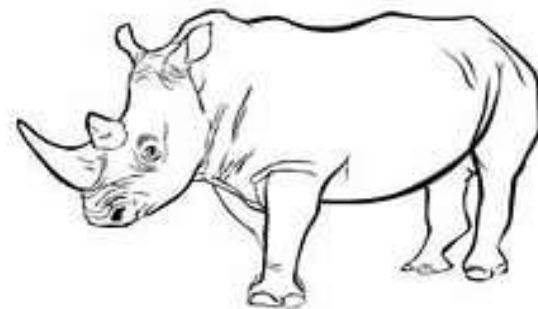
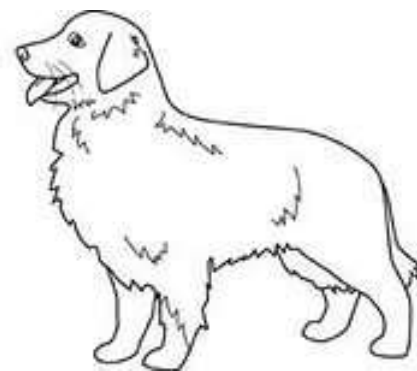
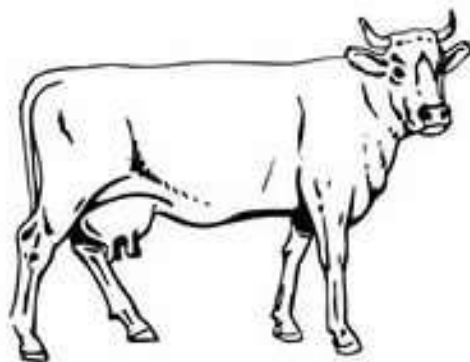
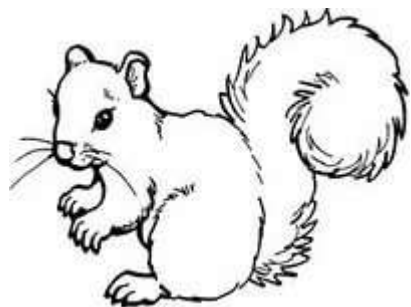




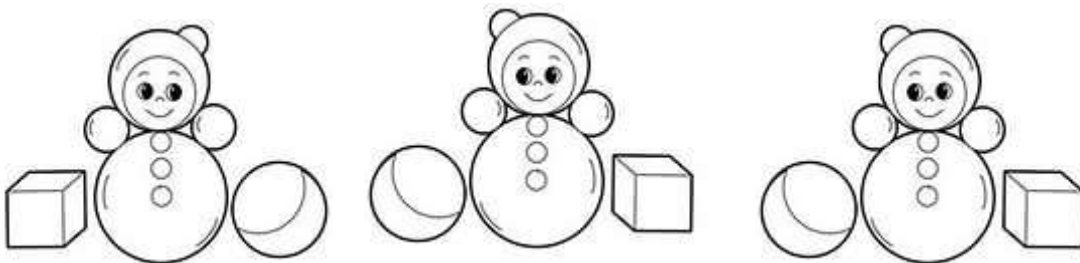
Дидактические игры и упражнения по
формированию пространственных ориентировок
у детей старшего дошкольного возраста



Раскрась всех животных, которые смотрят влево .

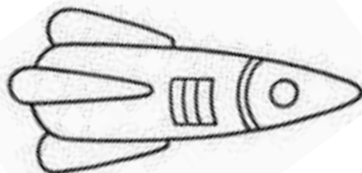
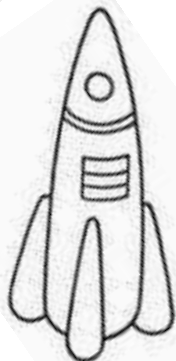
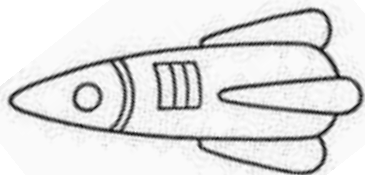
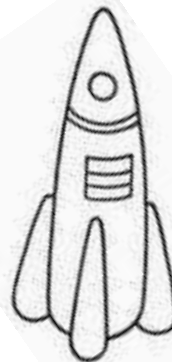
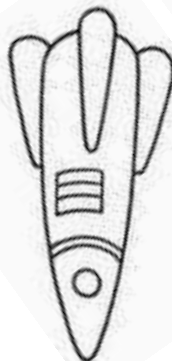
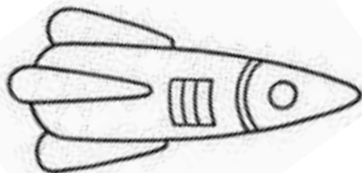
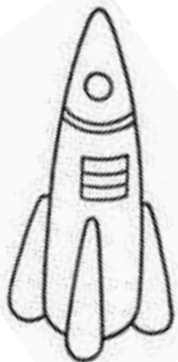


Раскрась мячики на верхней полке красным цветом, а на нижней полке синим цветом.



Раскрась кубики справа от неваляшки желтым цветом, а слева от неваляшки зеленым цветом.

Найди ракету, которая летит вверх и обведи красным карандашом, ракету которая летит вправо – раскрась синим карандашом, ракету которая летят влево зеленым карандашом.

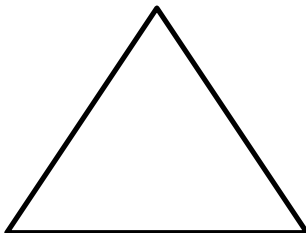
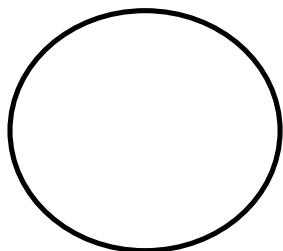
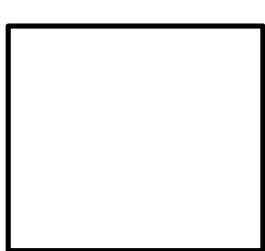


Какая геометрическая фигура стоит до круга?

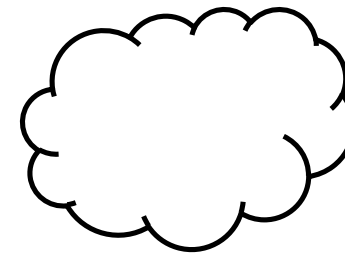
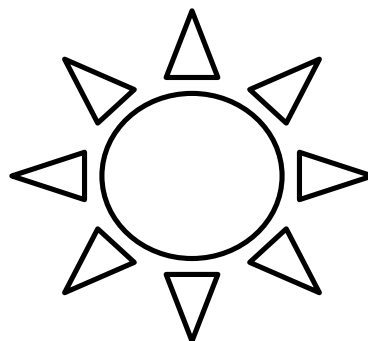
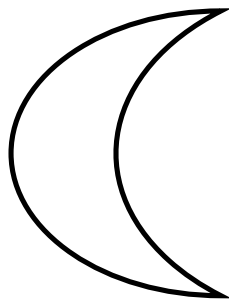
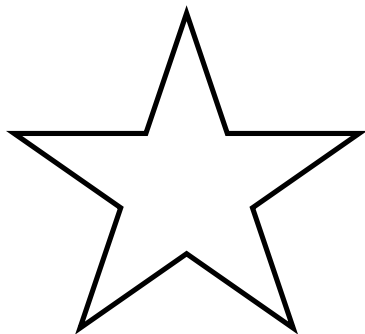
Раскрась ее синим цветом.

А какая геометрическая фигура стоит после треугольника?

Раскрась ее красным цветом.



Раскрась фигуру между звездой и облаком желтым цветом.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

