



Портал «Мир дошколят»

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции



Электронное СМИ Портал "Мир дошколят"

**Старый Оскол
2017**



Коренева Людмила Юрьевна,
учитель-дефектолог, I квалификационная категория
Бондина Надежда Александровна,
воспитатель, I квалификационная категория
МДОУ д/с № 65
г. Волжского Волгоградской области

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

Изменения, коснувшиеся воспитательного процесса в современном обществе с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, привели к необходимости изменения воспитательной системы детских садов в целом. Эти изменения не могут произойти в одночасье, и, тем не менее, диктуют педагогам новые виды деятельности – проектирование, применение информационных технологий и др.

Работа над реализацией педагогического проекта началась с изучения методологии и понятийно-терминологического аппарата.

Итак, **задержка психического развития (ЗПР)** - это замедление темпа развития психики, которое выражается в нехватке общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью.

У дошкольников с ЗПР замедлено и развитие **внимания** (важнейшего психического процесса, тесно связанного с общей направленной активностью, с намерениями, с мотивацией) и воли, необходимой, для трансформации внимания в произвольное внимание.

Произвольное внимание - это внимание, при котором присутствует волевое усилие, а также сознательный выбор направления и регуляции. В основе него лежат осознанные установки человека.

Дошкольники с ЗПР относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ОВЗ - дети от 0 до 18 лет, а также молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Роль игровой деятельности в психическом развитии ребенка изучали А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконин; прямую зависимость сенсомоторного развития и психических функций – М. Монтессори, Ф. Фребель; моделирование, как средство знаковой деятельности – Л.А. Венгер, Г.А. Глотова, Н.Г. Салмина.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский указывал, что внимание – это единственная дверь, через которую внешние воздействия проходят в наше сознание. От того, какое у человека внимание, во многом зависят его успехи в учёбе и труде.

Показателями, определяющими успешность обучения будущего школьника, являются развитые свойства внимания и организованность. У успевающих школьников развитие свойств внимания имеет более высокие показатели: повышена степень сосредоточенности и концентрации, переключения и распределения, работоспособности.

В современном обществе, проблемы, связанные с развитием внимания у дошкольников, вызывают беспокойство у специалистов, работающих с детьми, медиков и родителей, которые отмечают невнимательность детей и неумение сосредоточиться, выполнить по образцу или по мнемосхеме задание. Кроме того, специалистами отмечается, резкое увеличение количества детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

У дошкольников с ЗПР и с СДВГ недостаточный уровень внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. В литературе подчеркивается важность использования игрового материала для развития внимания таких детей. Игра для дошкольника является ведущим видом деятельности, именно в ней психика ребёнка проявляется, формируется и развивается наиболее интенсивно.

Особую популярность приобрели игровые технологии, включившие в себя важнейшие элементы обучения, развития и воспитания ребенка. Решение проблемы коррекции внимания детей нуждается в новых подходах, где красной нитью проходит идея о применении в работе разнообразного игрового дидактического материала – игрового набора Пертра, кубиков Никитина, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша и др.

В связи с этим, вопрос развития произвольного внимания дошкольников с ЗПР посредством использования в непосредственно-образовательной деятельности дидактических развивающих игр, определяет актуальность педагогического проекта.

Реализация основных концептуальных идей проекта развития познавательной активности и внимания у детей с ЗПР базируется на следующих **принципах**:

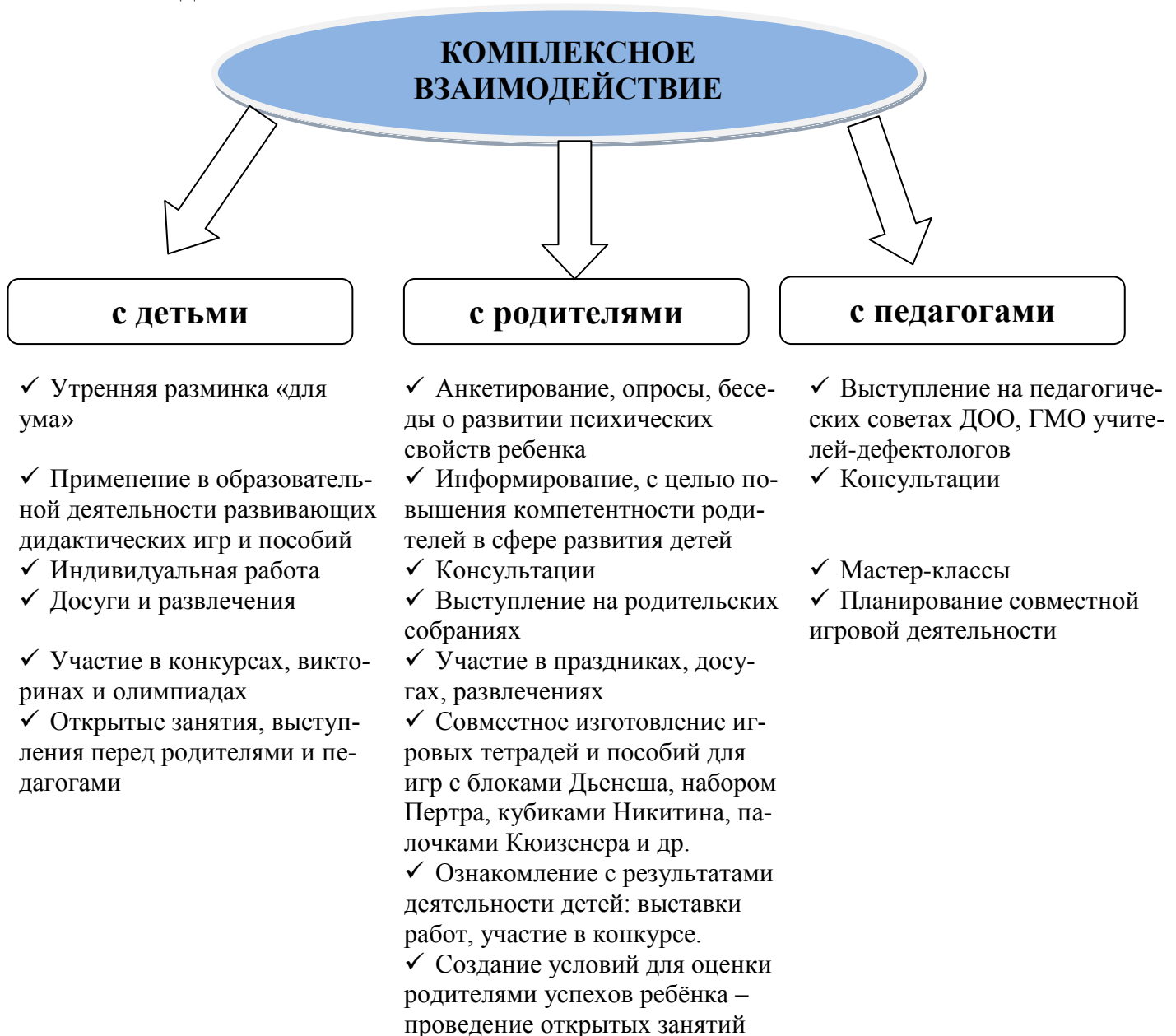
<u>Принцип активности</u>	✓ дети равноправные соучастники образовательного процесса
<u>Принцип динамичности</u>	✓ построение коррекционно-развивающей работы через применение разнообразных видов деятельности; постепенное усложнение заданий.
<u>Принцип креативности</u>	✓ активность детей носит продуктивный и творческий характер
<u>Принцип индивидуализации</u>	✓ педагог в своей работе учитывает индивидуальные особенности детей

<u>Принцип успешности</u>	✓ создание для детей ситуации достижения, где успех является определенным стимулом для преодоления трудностей в работе.
----------------------------------	---

Идея педагогического проекта в том, что развитие познавательного интереса и внимания у детей возможны только при наличии игровой ситуации и игрового дидактического материала, носящего развивающий характер.

Инновационная направленность и новизна проекта заключается в комплексном подходе к организации деятельности всех заинтересованных сторон:

- ✓ Педагоги и родители могут овладеть такими приемами работы с детьми с ЗПР, которые позволят им в непринуждённой форме решать вопросы формирования внимания дошкольников;
- ✓ Дети смогут свободно применять знания и умения в любой образовательной деятельности.



Работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и воспитателей проходит в тесной взаимосвязи и включает в себя:

- ✓ создание условий для формирования произвольного внимания, его устойчивости;
- ✓ создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе;
- ✓ расширение пассивного словарного запаса, его активизация о свойствах предметов (геометрических фигурах);
- ✓ расширение кругозора детей;
- ✓ развитие способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать определенным правилам при выполнении цепочки действий посредством использования игровых технологий развивающего обучения (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина и др.);
- ✓ мониторинг развития произвольного внимания детей с ЗПР

Работа по взаимодействию с родителями, прежде всего, направленная на осознание ими необходимости всестороннего развития детей с ОВЗ, в том числе и интеллектуального, строилась поэтапно:

1 этап – изучение социального заказа родителей, ознакомление родителей с проблемой развития внимания детей с ОВЗ;

2 этап – обогащение опыта родителей в активном сотрудничестве с педагогами ДОО;

3 этап – ознакомление с приемами руководства играми с универсальным дидактическим материалом, методикой их проведения;

4 этап – организация предметно-развивающей среды;

5 этап – активное сотрудничество педагогов ДОО и родителей.

В ходе образовательной работы в рамках педагогического проекта игровые технологии развивающего обучения применялись в непосредственно-образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, совместно с родителями и педагогами были проведены открытые занятия, познавательные викторины, развлечения, КВН, тематические конкурсы, направленные на развитие произвольного внимания детей.

Итогом работы стал выпуск рабочей тетради «Поиграй-ка», где родители и дети показали результативность проведенной работы, проявили творческую инициативу.

Положительные **результаты проекта** выявлены и в результате сравнения показателей входящего и итогового мониторинга: показатели развития внимания увеличились на 23%: уровень концентрации внимания на 20%; продуктивность и устойчивость на 18%; объём внимания на 37%; уровень гиперактивности снизился на 10%; повысилась усидчивость, внимательность, самостоятельность, собранность, изобретательность.

Педагогический проект может применяться педагогами в ДОО в рамках сотрудничества и обмена опытом работы на городских методических объединениях. Для распространения результатов проекта педагоги принимают участие в международных и всероссийских педагогических фестивалях.

С целью продолжения проекта планируется пополнение предметно-развивающей среды группы новыми игровыми технологиями развивающего обучения, способствующих активизации речевой и познавательной деятельности, развитию психических качеств и повышению коммуникативной культуры детей.

Список литературы:

1. Безруких М.М. «Ступеньки к школе» – М.: Дрофа, 2001.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1991.
3. Веракса Н.Е. Программа от рождения до школы. – 2014.
4. Лалаева Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М., Айрис-Пресс, 2003.
5. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. М., Айрис-Пресс, 2005.
6. Организация коррекционно-развивающего обучения детей дошкольников с ЗПР: метод.рек/ З.В.Ломакина, Н.В. Хорошулина, И.В. Смолковская. – Ярославль: ЯГПУ, 2008.
7. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания- М.: творческий центр «Сфера», 2001.
8. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002.
9. Специальная дошкольная педагогика/под ред. Стребелевой. – М., Академия, 2001.
10. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная пресса, 2003.



Лескова Елена Юрьевна
инструктор по физической культуре
I квалификационная категория
МДОУ д/с № 65 «Калинка»
г. Волжского Волгоградской области

КОНСПЕКТ НОД
«ВСЁ УМЕЮ, ВСЁ МОГУ, ВМЕСТЕ С МАМОЙ»

Непосредственно образовательная деятельность: физическое развитие

Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Физическая культура», «Музыка», «Социализация».

Тип: физкультурно-оздоровительное

Возраст детей: разновозрастная (группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью и сложными дефектами развития; дети-инвалиды).