

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 65 «Калинка»  
г. Волжского Волгоградской области

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### «Использование интеллектуальных игр в работе с детьми с задержкой психического развития»

Подготовили:  
Учитель-дефектолог  
Л.Ю.Коренева

Воспитатель  
I квалификационной  
категории  
Н.А. Бондина

2016 год

Перед педагогами, работающими с детьми с задержкой психического развития, стоят сложные задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Патология этих детей в психической сфере проявляется, прежде всего, в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Таким детям свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Для коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР необходимо, чтобы вся её организация опиралась на принципах:

- максимальное использование анализаторов: слухового, зрительного, тактильного, речедвигательного;
- оптимизация психических процессов;
- широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности;
- опора на игру, как ведущую деятельность ребенка с задержкой психического развития, активное использование игротехники на каждом этапе занятия;
- стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (задачами – шутками, игрой, занимательными упражнениями и т.д.).

Все эти принципы отражены в развивающих играх. Игра, как один из наиболее естественных видов деятельности детей способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Это развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм.

В процессе игры дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение – они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами. Вся образовательная ситуация воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Занимательный математический материал, используемый в образовательной деятельности по математическому развитию, является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

**Использование интеллектуальных игр в образовательной деятельности, позволяет решать следующие задачи познавательного развития дошкольников:**

1. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
2. Увеличение объема внимания и памяти;
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
7. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

**Этапы работы с развивающими играми:**

**I этап. Первоначальное знакомство с играми** происходит в свободной игровой деятельности. Важно обратить внимание на особенности каждой игры.

Например, в игре «Сложи узор», обратить внимание на то, что грани кубика окрашены в разные цвета. Можно вместе обсудить, что еще бывает такого цвета, т.е. раскрыть взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира. Прежде чем приступить к играм с логическими блоками Дьенеша, лучше предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с ними в свободной деятельности. В процессе разнообразных манипуляций с блоками дети установят, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину.

На первом этапе важно сразу приучать детей к бережному отношению к играм: аккуратно доставать игру из коробки и аккуратно складывать ее.

**II этап.** После того, как знакомство с играми состоялось, педагог **заинтересовывает ребенка игровой ситуацией**, создает атмосферу необычности. Для этого хорошо использовать сказки (в процессе развития сюжета дети выполняют манипуляции с игрой – строят фигуры, выкладывают узор).

Пример превращения узоров в игре Б.П. Никитина “Сложи узор”: Однажды Винни-Пух сидел дома и грустил. Все его друзья были заняты на огороде Кристофера Роббина, а Винни –Пух решил не терять времени зря и подготовить для всех своих друзей небольшие подарки: он решил вышить салфетки.

- Давайте вместе с Пухом попробуем вышивать. Сделайте красную квадратную салфетку из 9 кубиков.

Первый подарок Винни – Пух приготовил для своего лучшего друга Пятачка. Он вышил первую букву его имени. Какую? Дети выкладывают узор: на белом фоне красная буква П.

Второй подарок был предназначен для Тигры. Какую букву вышил Винни – Пух?

- Потом буква Т превращается сначала в гриб, а затем – в бабочку.

Предоставление детям самостоятельности в играх – одно из условий положительного отношения к ним со стороны играющих. Взрослый направляет игру, включается в совместную с ребенком деятельность, поясняет лишь то, что ребенок не может познать самостоятельно: уточняет правила, характер преобразования, помогает проанализировать образец в соответствии с набором элементов игры.

### **III этап. Развивающие игры – как часть образовательной ситуации.**

При подборе игр нужно иметь в виду, что не только интересная, но и в меру сложная игра способствует развитию умственных способностей. Игры, не требующие умственных усилий, побуждают небрежность в работе, отучают от необходимости думать. Вся образовательная деятельность по математическому развитию строится по единому сюжету.

На каждом занятии используется игровую мотивацию. В гости к детям приходят персонажи из любимых мультфильмов: Иван-царевич, Винни-Пух, Мальвина, Незнайка, Печкин и др. Это оживляет занятие, дети выполняют задание с большим интересом. Игровые занятия раскрепощают детей, они свободно рассуждают, доказывают правильность решения задач. Персонаж важен, еще и потому, чтобы ребенок мог поменять позицию, посмотреть на ситуацию сверху: я могу научить. Оказывается, я уже много чего знаю и умею. Не только мне помогают, но и я могу помочь.

В ходе руководства интеллектуальными играми необходимо предоставить ребенку возможность реализовать себя в ходе поиска пути решения, результата, преобразования, что поможет ему утвердиться в собственных силах.

Самое главное в работе с детьми, не навязывать детям своего решения, дать им возможность обменяться мнением, а свою точку зрения высказать наравне со всеми. Причем сделать это деликатно, с оговорками: «Мне кажется», «Может быть» и т.п. Чтобы не подавить авторитетом самостоятельного суждения, не убить желания думать, разбудить любознательность.

Если на каком – то этапе ребенок «споткнулся», не нужно спешить с подсказкой. Выполнение нового задания – это творческая задача для ребенка. Пусть он приучается мыслить самостоятельно, тренирует усидчивость и волю. Зато, когда он сам «совершит открытие», сам справится с заданием, радости ребенка не будет предела.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и

уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных способностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед только своим темпом и с постоянным успехом!

#### **IV этап. Самостоятельно деятельность детей с играми.**

В самостоятельной деятельности дети с удовольствием продолжают заниматься интеллектуальными играми. Игруют совершенно свободно, сидя и лежа на полу, на коврик. Это создает непринужденную обстановку, когда все внимание сосредоточено на решении задачи, а не на том, как сидеть, где должны находиться руки и т.д.

Для этого в группе оборудован уголок занимательной математики с разнообразными развивающими играми, лабиринтами, логическими задачами на поиск недостающих в ряду цифр, задачами-головоломками.

Дети могут самостоятельно играть в эти игры. На первый взгляд, кажется, что игровое действие выполняется для удовольствия. На самом деле в играх есть строгие правила, нормы, соблюдение которых вырабатывает умение анализировать свои действия, осуществлять самоконтроль, приучает к сотрудничеству, выигрышу и проигрышу. Это такие игры, как «Уникуб», «Сложи узор», «Веселый конструктор».

В этих играх вырабатываются качества личности и умения, которые необходимы в любой жизненной ситуации: умение комбинировать, предполагать, видоизменять, развивается внимание и память.

#### **Правила работы:**

1. Всегда и во всем до конца доводить начатую с детьми работу, проявлять настойчивость.
2. Не смеяться ни над какими слабостями и ошибками детей. Быть терпеливым, когда дети проявляют неумение.
3. Педагог должен быть спокойным и собранным в любой «непредсказуемый» момент: резкое столкновение между детьми, близкая опасность, побег ребенка из группы, нервный срыв ребенка, аффективное поведение родителей ребенка, вспышки ярости, направленные на детей или самого воспитателя.
4. Педагог обязан разговаривать ровным и выдержанным тоном с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо (с детьми с задержкой психического развития даже медленно), не повышая голоса, понятным языком для детей.
5. Движения педагога в игре спокойные, уверенные, не суетливые.
6. Игра должна заинтересовывать ребенка, положительно влиять на него.