



Консультация для родителей

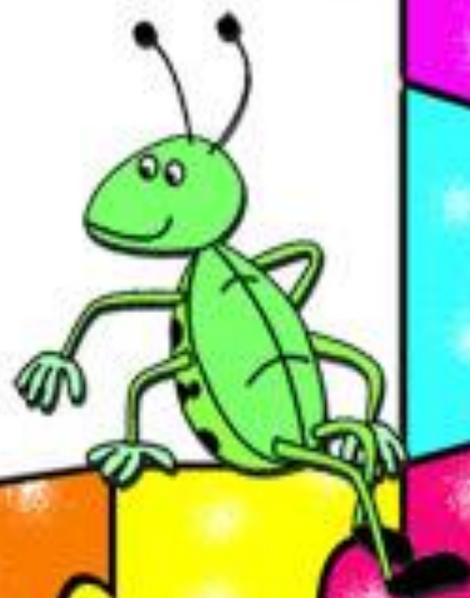
«УЧИМСЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ»



Подготовили:

Учитель-дефектолог
I квалификационной категории
Л.Ю.Коренева

Воспитатель
I квалификационной категории
Н.А. Бондина





Нет ни одного вида деятельности детей в процессе обучения, в котором пространственная ориентировка не являлась бы важным условием усвоения знаний, навыков, умений, развития мышления детей.

Умение ориентироваться в пространстве тесно связано со всеми видами детской деятельности: наблюдением, слушанием, чтением и письмом, счетом, моделированием и конструированием, рисованием и помогает ребенку с помощью предметной действительности образовать систему пространственной ориентации.

Под пространственными представлениями понимают представления об отношениях между объектами пространства или между пространственными признаками этих объектов.



Они выражаются понятиями о таких пространственных признаках предметов как:

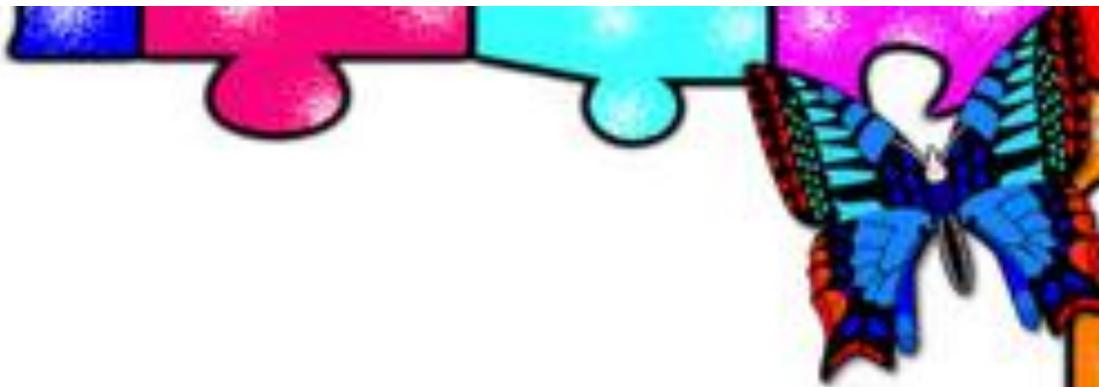
- ✚ форма
- ✚ протяженность (высокий – низкий, длинный - короткий)
- ✚ направление (вперед – назад, вверх – вниз, налево - направо)
- ✚ о расстояние (близко - далеко),
- ✚ отношение (ближе - дальше)
- ✚ местоположение (в середине, с боку)

Еще до года ребенок:

- ✚ учится рассматривать себя как часть мира, существующего вне себя
- ✚ начинает понимать объекты окружающего мира
- ✚ начинает понимать пространственное взаимоотношение между предметами

В процессе взаимодействия приобретаемого в общении с окружающим миром опыта у ребенка формируются определенные представления о закономерностях окружающего пространства





Уровни развития пространственных представлений:

- ✚ Познание собственного тела через ощущения (боль - дискомфорт, напряжение - расслабление, голод - сытость, сырость - сухость) и тактильное взаимодействие с другими людьми.
 - ✚ Взаимодействие с внешним пространством через анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный, вкусовой, обонятельный) и нахождение внешних объектов по отношению друг другу и к собственному телу. На этом уровне формируются представления вертикали («верх-низ»), затем представления горизонтали «от себя» вперед, затем - о правой и левой стороне. Наиболее поздно формируется понятие «сзади».
- Итогом развития пространственных представлений детей на этом этапе становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом (структурно-топологические представления).
- ✚ Вербализация пространственных представлений (отражение пространственных представлений в речи). На этом уровне формируются все предложные и падежные конструкции русского языка.



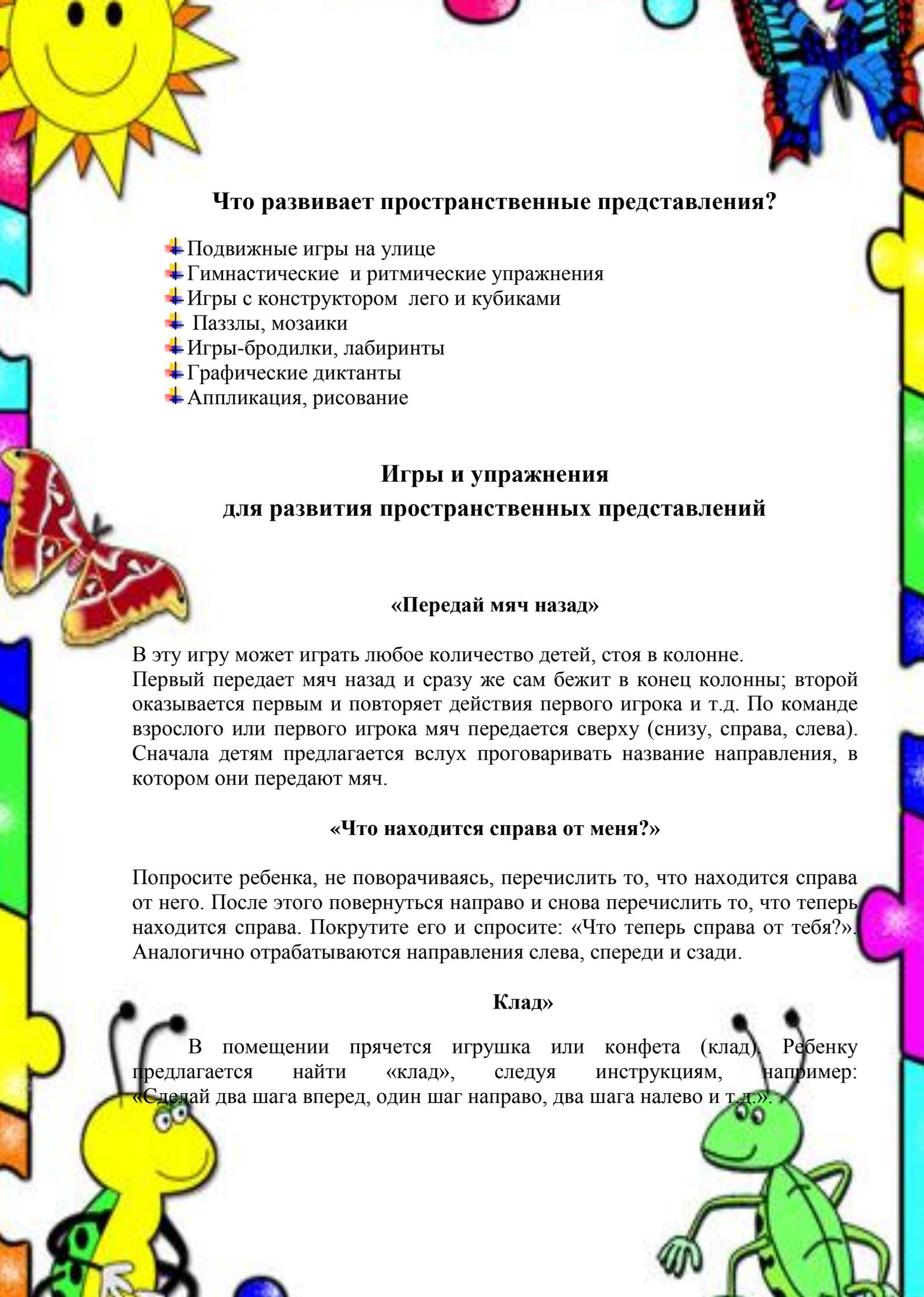
К 6-7 годам дети:

- ✚ «проходят» все уровни
- ✚ осваивают основные пространственные соотношения
- ✚ различают положение фигур и предметов на плоскости и в пространстве
- ✚ умеют определять форму предметов, их ширину, длину и высоту
- ✚ не допускают ошибок при дифференцировке положений в пространстве (вверх - низ, право - лево, спереди - сзади)
- ✚ правильно применяют предлоги в речи и в построении грамматических предложений

У детей с задержкой психического развития формирование пространственных представлений происходит в замедленном темпе.

Помогут преодолеть трудности игры и упражнения.





Что развивает пространственные представления?

- ✚ Подвижные игры на улице
- ✚ Гимнастические и ритмические упражнения
- ✚ Игры с конструктором лего и кубиками
- ✚ Паззлы, мозаики
- ✚ Игры-бродилки, лабиринты
- ✚ Графические диктанты
- ✚ Аппликация, рисование

Игры и упражнения для развития пространственных представлений

«Передай мяч назад»

В эту игру может играть любое количество детей, стоя в колонне. Первый передает мяч назад и сразу же сам бежит в конец колонны; второй оказывается первым и повторяет действия первого игрока и т.д. По команде взрослого или первого игрока мяч передается сверху (снизу, справа, слева). Сначала детям предлагается вслух проговаривать название направления, в котором они передают мяч.

«Что находится справа от меня?»

Попросите ребенка, не поворачиваясь, перечислить то, что находится справа от него. После этого повернуться направо и снова перечислить то, что теперь находится справа. Покрутите его и спросите: «Что теперь справа от тебя?». Аналогично обрабатываются направления слева, спереди и сзади.

«Клад»

В помещении прячется игрушка или конфета (клад). Ребенку предлагается найти «клад», следуя инструкциям, например: «Сделай два шага вперед, один шаг направо, два шага налево и т.д.».